

# Projet



*2ème ANNEE MOYENNE*

## Projets possibles :

1. Réaliser un dépliant touristique sur sa région pour l'offrir à la maison de la culture/à la maison des jeunes ou au syndicat du tourisme
2. réaliser un catalogue des bijoux ou costumes traditionnels de la région pour les faire connaître
3. rédiger une publicité pour le journal mural de l'établissement valorisant la bibliothèque du C. E. M. en vue d'inciter les élèves à s'y rendre
4. **TOUT AUTRE PROJET**

*SEQUENCE : 1*

*La description dans l'article de catalogue.*

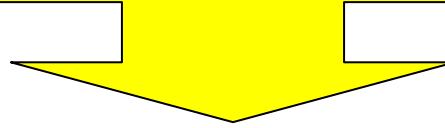
H	DA	ACTIVITES	TPS	Objectifs d'apprentissage	SUPPORTS	ORGANISATION	OBSERVATIONS
1 Et 2		PRESENTATION DU PROJET	2 H	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lire et comprendre les intitulés des projets proposés</li> <li>-Les négocier avec les élèves</li> <li>-Elaborer les critères de réussite des projets choisis</li> <li>-Former les groupes</li> <li>-Repartir les tâches</li> <li>-Dresser un calendrier des rencontres</li> <li>-Lancer le projet</li> <li>- se mettre d'accord sur la prochaine date de RDV pour présenter les documents et informations ramenés pour les trier et commencer le 1<sup>er</sup> jet d'écriture !</li> </ul>	Pages : 80/88/91/97/ 100/107/109	En groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser le dictionnaire pour les mots difficiles.</li> <li>-prévoir des supports explicatifs</li> <li>-Ouvrir un large débat sur les projets proposés.</li> <li>- laisser chaque groupe choisir le projet qui lui semble intéressant et faisable</li> <li>-noter sur les cahiers de groupes le projet choisi, le calendrier les critères...</li> <li>-Orienter les élèves vers des sources pour la documentation.</li> <li>- leur faire comprendre qu'il s'agit de ramener de l'information et non un travail fini car il s'agit de le faire en classe pour ... apprendre ensemble ...</li> </ul>
3	CO	-Ecouter un texte descriptif pour repérer l'objet décrit et relever les informations essentielles	30'	-Identifier la visée de la description.	P83 Doc 2 Manuel	Toute la classe	Le professeur peut prévoir un autre support
	CE	-lire un texte descriptif pour : *Repérer l'objet décrit *Relever les qualités * Relever les arguments	30'	-retrouver la visée de la description.	P83 Doc 2 Manuel	Toute la	

	<b>EE</b>	-Identifier l'objet choisi -Retrouver la liste de ses composants		- Retrouver les composants d'un objet	<b>P88 Exercine n°1 « je m'entraîne » Manuel</b>	<b>classe</b>	Se référer à « je m'entraîne » ex. n°1 Prévoir des photos d'objets Le travail peut être terminé à la maison
<b>4</b>	<b>EO</b>	-Prendre la parole pour produire une description à visée argumentative à partir d'illustrations	<b>60'</b>	-Décrire pour convaincre -valoriser pour convaincre	<b>P 82 manuel</b>	<b>En binôme</b>	Utiliser la banque de mots. Recenser les termes à utiliser Préparer l'E E .
<b>5</b>	<b>Vers EE</b>	-Choisir une information commerciale pour chaque composant de l'objet choisi -Ecrire les informations en phrases nominales	<b>30'</b>	-Employer les adjectifs et les Cdu N - valoriser l'objet décrit	<b>P88 manuel</b>	<b>En binôme ou en groupe</b>	- Se référer à la P86 documentation
	<b>Prép A la lecture</b>	-Lire le questionnaire pour adopter une stratégie de lecture.	<b>30'</b>	-Adopter la meilleure stratégie de lecture recherche.	<b>P90 Manuel</b>	<b>Toute la classe</b>	-il est possible d'enrichir/de reformuler le questionnaire. Informez les élèves sur le jour du CR dès le lancement de la préparation de la lecture plaisir.
<b>6</b>	<b>RDV Projet</b>	<b>Commencer le projet</b>	<b>30'</b>	-Réunir les documents recueillis par les élèves et procéder à des éventuelles échanges entre groupes sélectionner des info à reprendre .... - lancer la première écriture (1 <sup>er</sup> jet)	<b>Cahiers des groupes</b>	<b>Groupes</b>	Les apprenants synthétisent les informations recueillies pour commencer à les réécrire à leur façon et apprendre à rédiger le type de texte attendu. Le travail d'écriture commence en classe et continue dehors
	<b>CON</b>	-Lire un texte pour : identifier l'impératif et ses valeurs	<b>30'</b>	-Maîtriser le mécanisme de l'impératif présent -utiliser l'impératif à des fins incitatives	<b>ODL p 55 Livre de lecture : texte « suivez le guide » page 96</b>	<b>Toute la classe</b>	l'utilisation du PLM est souhaitée
<b>7</b>	<b>VOC</b>	-Lire un texte pour : *Relever les adjectifs *Retrouver leurs composants *Former des familles des mots	<b>60'</b>	-Apprendre à former des mots par suffixation ou préfixation	<b>P06 ODL</b>	<b>Toute la classe</b>	l'utilisation du PLM est souhaitée

8	<b>ORT</b>	Lire un texte pour relever les adverbes et le principe de leur formation	30'	- apprendre à former des adverbes pour décrire	<b>Texte « document 3 » page 84</b> <b>ODL page 25 ex n°2</b>	<b>Toute la classe</b>	l'utilisation du PLM est souhaitée
	<b>RDV Projet</b>	Continuer le projet	30'	Continuer/revoir le 1 <sup>er</sup> jet à la lumière des apprentissages	<b>Cahiers de groupes</b>	<b>En groupes</b>	les élèves, en groupes, continuent leur travail commencé à la 6 <sup>ème</sup> heure en investissant ce qu'ils ont appris en classe dans leur écrit et donnent les cahiers de groupes au prof
9	<b>GRA</b>	-Lire un texte pour relever les expansions du nom servant à la description -Retrouver leur nature et leur place (adj. C de nom, Relatives)	60'	-utiliser les moyens linguistiques pour décrire	<b>ODL P21/22/23</b> <b>Page 84</b> <b>texte « document 4 »</b>	<b>Toute la classe</b>	.
10	<b>EF</b>	-Composer une description d'un objet à partir d'un modèle proposé.	60'	-Présenter un objet en vantant son aspect et ses fonctions pour le vendre	<b>P68</b> <b>Manuel</b>	<b>Individuel</b>	-Un travail collectif précèdera cette activité dans le but d'orienter et d'armer l'élève d'un savoir-faire.
11	<b>CR LP</b>	Répondre collectivement au questionnaire.	60'	Corriger ses réponses fausses et améliorer les performances de la lecture recherche.	<b>P81</b> <b>Manuel</b> <b>et texte</b>	<b>Toute la classe</b>	Informers les élèves sur le jour du CR dès le lancement de la préparation de la lecture plaisir.
12	<b>Poésie</b>	Lire un poème pour le plaisir	60'	-Identifier l'objet décrit	<b>A prévoir</b>	<b>Toute la classe</b>	
13	<b>CR EF</b>	Corriger collectivement une production d'élève à partir d'une grille d'évaluation.	60'	- Remédier pour améliorer sa propre production.		<b>Toute la classe</b>	Prévoir un moment de réécriture.
14	<b>Rdv Pro-jet</b>	Continuer le projet	60'	Continuer/revoir le 1 <sup>er</sup> jet à la lumière des observations du prof	<b>Cahiers des groupes</b>	<b>En groupe</b>	Les groupes réécrivent leur produit à la lumière des remarques du prof puis continuent l'écriture de leur projet en classe et à la maison - le prof récupère quelques jours après les cahiers de groupes

**La description dans le dépliant touristique**

I

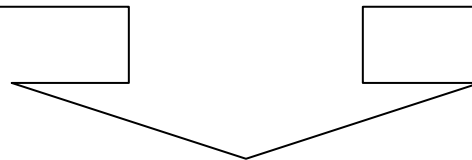


H	DA	ACTIVITES	TPS	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	SUPPORT	ORGAN.	OBSERVATIONS
1	CO	Ecouter un texte descriptif pour : Retrouver l'objet de la description et les éléments de cet objet	25'	Dégager l'organisation d'une description .	P94 manuel  Texte 2	Toute la classe	-Le prof. peut opter pour un autre support.
	CE	Lire un texte descriptif pour : Retrouver le lieu décrit. Relever la partie descriptive. Retrouver l'itinéraire pour y accéder.	25'	Dégager l'organisation et la fonction d'une description à visée commerciale	P94 Manuel Texte 1	Toute la classe	-faire préparer le texte par les élèves à la maison
2	EO	Prendre la parole pour : Décrire la toile présentée (arrière, devant plan ...) Employer les indicateurs spatiaux, couleurs. Produire une description selon un itinéraire.	30'	Produire une description pour saisir l'organisation d'un itinéraire .	P92 93 manuel	Toute la classe	
	Prép LP	Lire et comprendre le questionnaire pour adopter une stratégie de lecture.	30'	Adopter la meilleure stratégie qui permette de rechercher l'information dans un texte.	P99 Manuel	Toute la classe	-possibilité d'enrichir le questionnaire ou de le modifier. -annoncer la date du compte rendu (dans une semaine)
3	voc	Lire un texte pour : Relever les verbes de mouvement	30'	Identifier le rôle des verbes de mouvement dans la description itinérante	P 13 ODL	Toute la classe	
	rdv projet	Continuer le projet	30'	Améliorer sa production à la lumière des observations du prof		En groupe	le prof rend les cahiers de groupe avec les observations les élèves améliorent leur travail

4	<b>GRA</b>	Lire un texte pour : Retrouver les termes qui désignent le lieu .	<b>30'</b>	Identifier les moyens linguistiques d'exprimer le lieu	<b>ODL P 34 35</b>	<b>Toute la classe</b>	Choisir dans ces deux pages ce qui peut se faire en ½ heure
	<b>Rdv projet</b>	Continuer le projet	<b>30'</b>	Continuer la production	<b>Page 100</b>		Les groupes continuent le travail à la lumière des fiches méthode
5	<b>CONJ</b>	Verbes pronominaux à l'impératif .	<b>30'</b>	Conjuguer les verbes pronominaux à l'impératif présent.			Support à prévoir
	<b>Vers EE</b>	Réécrire un texte en ajoutant des adjectifs pour donner au lecteur l'envie de visiter le lieu décrit .	<b>30'</b>	Produire une description valorisante		<b>En binôme ou en groupe</b>	Cette activité peut être lancée la veille et sera suivie d'une correction collective d'une ou de deux productions d'élèves.
6	<b>EE</b>	Décrire un lieu pour renseigner le visiteur sur l'itinéraire et l'inciter à l'emprunter .	<b>60'</b>	Produire une description à visée argumentative pour inciter le lecteur à visiter le lieu décrit .	<b>P97 J'écris comme.</b>		
7	<b>Rdv Projet</b>	Continuer le projet	<b>60'</b>	Avancer dans la rédaction du projet à la lumière des fiches méthode	<b>Pages 100 Et 109</b>		
8	<b>EF</b>	Lire un texte pour : Répondre aux questions . Décrire un itinéraire précis	<b>60'</b>	-Contrôler les acquis	<b>P98 manuel</b>	<b>individuel</b>	
9	<b>Poésie</b>	Lire un poème pour le plaisir	<b>60'</b>	Retrouver les passages descriptifs.		<b>Toute la classe</b>	A prévoir
10	<b>Le Pro jet</b>	Vérifier l'état d'avancement du projet.	<b>60'</b>	- Achever la rédaction des écrits -Corriger et améliorer les rédactions.	<b>Cahiers desgroupes</b>	<b>En groupe</b>	Fiches méthode : pages 100 et 109
11	<b>CR EF</b>	Répondre collectivement aux questions puis corriger une production d'élève.	<b>60'</b>	Remédier pour améliorer sa propre production.		<b>Toute la classe</b>	

**SEQUENCE : 3**

**Décrire dans le dépliant touristique II.**





H	DA	ACTIVITES	tps	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	SUPPORT	ORG	OBSERVATIONS
1	CO	Ecouter un texte d'un dépliant pour : -Identifier la situation de communication -Retrouver le lieu décrit Dégager les qualités de ce lieu	30'	Dégager les éléments de la communication dans un texte descriptif Repérer l'information qui agit sur le lecteur .	P104 manuel Texte 2	Toute la classe	On peut opter pour un autre support .
	CE	Lire un texte d'un dépliant pour : Relever le champ lexical du lieu décrit	30'	Retrouver l'organisation de la description dans un dépliant touristique.	P103 manuel	Toute la classe	Comparer les deux texte pour dégager l'organisation des textes de dépliant touristiques.
2	EO	Prendre la parole pour : Décrire les tableaux proposés en vantant leurs qualités .	60'	Produire une description	P10 1 manuel	Toute la classe	-. -Lancer l'EE.
3	Vers EE	Elaborer la description d'un hôtel en utilisant le champ lexical proposé . Utiliser les verbes de localisation et de perception	30'	Produire une description d'un lieu touristique.	P107 manuel		Cette activité sera suivie d'une correction collective d'une production d'élève.
	Prép LP	Lire et comprendre le questionnaire pour adopter une stratégie de lecture recherche.	30'	Adopter la meilleure stratégie de lecture recherche.	P110 manuel	classe	-Enrichir si possible le questionnaire. -Informer les élèves sur la date du CR.
4	VOC	Lire 3 textes pour : Retrouver le thème de chaque texte, les mots qui les reprennent, les informations qui les concernent.	30'	L'utilisation des progressions thématiques dans la description.	O D L P15	classe	
	GRA	Lire un énoncé pour : Retrouver l'objet décrit. Repérer les différents groupes de mots, par quoi sont ils reliés	30'	-Utiliser la juxtaposition et la coordination pour décrire.	P28 ODL	classe	Choisir une seule phrase du texte support.
5	Rdv projet	Continuer le projet	60'	Avancer dans la rédaction du projet à la lumière des fiches méthode			Page 109

	<b>E E</b>	Compléter/ produire un texte proposé par des informations.	<b>60'</b>	Compléter un texte descriptif Produire un texte descriptif	<b>P 107 Je m'entraîne EX 5 J'écris comme</b>		
<b>7</b>	<b>RDV PRo</b>	Mettre le projet au propre. Contrôle final du produit.	<b>60'</b>	Finalisation du projet.		<b>En groupe</b>	Fiche méthode page 109
<b>8</b>	<b>E F</b>	Lire un texte pour répondre aux questions. Rédiger la 1ère partie d'un dépliant.		Contrôler les acquisitions de la séquence.	<b>Page 108</b>	<b>classe</b>	Page
<b>9</b>	<b>CR LP</b>	Répondre collectivement aux questions proposées.	<b>60'</b>	-Corriger ses réponses fausses -Améliorer sa stratégie de lecture	<b>P110 et 111</b>		
<b>10</b>	<b>Poésie</b>	Lire un poème pour relever le lieu, le thème et les sous thèmes qui y renvoient.	<b>60'</b>	-Identifier le thème du poème - Retrouver les passages descriptifs			Texte à prévoir
<b>11</b>	<b>CR EF</b>	Corriger collectivement les réponses et une des productions.	<b>60'</b>	Remédier pour améliorer. -Améliorer sa propre production.		<b>classe</b>	
<b>12</b>	<b>PR O</b>	Finaliser le projet.		Donner la forme définitive du projet.  L'acheminer vers sa destination sociale décidée en début de projet			Page 109