

Projet 1



*Réaliser des affiches pour informer
et sensibiliser les élèves de l'établissement aux problèmes liés au tabagisme*



SEQUENCE 1

Projet

Proposé par Mesdames :

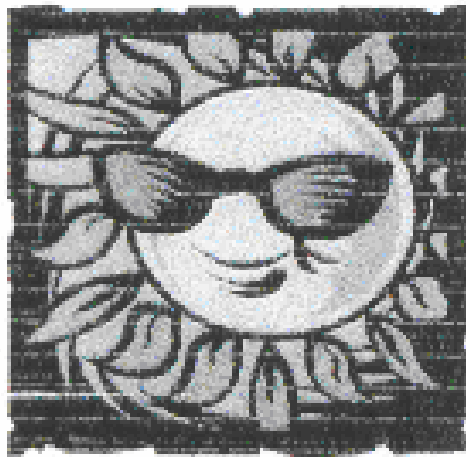
Abdessemed Igly E. F. de Daghoussa (1) daïra de Besbes

W. d'EL TARF

Tél : 077 294 025

Meggoura Khadija E. F. de Dréan W d'EL TARF

Expliquer pour justifier un point de vue



Heur e	Activités	Objectifs apprentissage	Hor.	Observation
1	C/o Ecouter un texte argumentatif pour dégager la situation de communication	Identifier les paramètres de communication	30'	Choisir un autre texte Argumentatif Plus court et +simple que celui de la page8
	C.E. Lire 1 texte explicatif pour relever des arguments	Repérer les passages argumentatif dans des textes explicatifs	30'	P8 se référer aux Questions (3 et 4) (p 9)
	E/e Produire une synthèse	synthétiser apprendr.		L'expression écrite « 1 » étant la synthèse de la C. E. , le travail doit être préparé dans cette intention,
2	E/o Retrouver les arguments pour les justifier	Réagir a une sollicitation	30'	Supp p 10/11
	E/e Rédiger un court énoncé pour argumenter A partir d'un thème	Produire des arguments pour étayer une prise de position	30'	Consigne en bas De p11 Travail collectif (binôme)
3	Le projet Négociation du projet Choisir un des thèmes proposes pour commencer la réalisation du projet	Négocier le projet Elaborer les critères de réussite, le calendrier de rencontres Former les groupes Lancer les recherches	55'	Devant la non compréhension des termes 'argumenter', 'justifier', le projet est présenté la 3 ^{ème} h. On peut, cependant, le lancer la 1 ^{ère} heure. Ainsi, les élèves travailleront implicitement
4	Prép à la lecture Lire le questionnaire pour comprendre cc qui est demandé Adopter une stratégie de lecture recherche	Développer des stratégies de lecture recherche	25'	Le professeur, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici, des consignes est déterminante....

	Voc Chercher le vocabulaire relatif à < l'argent > pour former des champs lexicaux	Enrichir son vocabulaire en cherchant 1 lexical	30'	Supp p 12 Utilisation du d.l.f
5	Orthog Lire un texte pour: - relever les mots écrits en gras - retrouver leur formation (genre et nombre)	Retrouver la règle relative Au principe du pluriel des noms composes	25'	Supp p 13 L'utilisation du PLM est recommandée ; elle permettra un contrôle immédiat. 1 exemple fera l'objet d'une trace écrite sur le cahier de l'élève Ne pas porte la règle sur le cahier mais faire référence à la page du manuel où elle figure
	gramm Lire un texte pour : - relever les sub. Cod	Distinguer l'emploi du subjonctif de celui de l'indicatif	30'	Il n'est pas néce –ssaire de faire tous les exercicess en classe ; le prof peut choisir le + pertinent

	- classer les verbes selon qu'ils expriment: (la pensée, la volonté, ou le sentiment)			par rapport à ses objectifs ; les autres peuvent être travaillés à la maison
6	Gramm Lire un texte pour: - relever les arguments présentés - retrouver les marques d'une opinion personnelle	Identifier les marques de subjectivité dans un texte explicatif	30'	Suivre l'exemple donné ou Opter pour un autre exemple

6 suite	e/e rédiger un énoncé pour argumenter un choix et justifier sa position par des arguments	Préciser et renforcer une prise de position par 3 arguments	30'	Consigne p 17 ce travail peut être fait en classe (élève/prof). Une réécriture peut être faite à la maison
7	Poésie Lire un poème pour écrire <comme>	Identifier le thème, l'opinion des différents interlocuteurs - L'organisation du poème	30'	Supp p 19 le prof peut se contenter de 2 ou 3 interlocuteurs
	Le projet Sélection des recueils. (t=aches décidées la 3 ^{ème} heure)	Sélectionner les recueils ; décider de la rédaction du premier jet (rédiger avec ses propres mots) Déterminer les tâches de chaque élève	25'	Les élèves participeront à la sélection et pendant la rédaction, arrêter les dates des prochaines rencontres pour soit améliorer une production soit continuer à produire
8	Evaluation formative Compléter l'introduction rédiger une conclusion	Réutiliser les acquis de 1'apprentissage pour l'écrit demandé	55'	Il est possible de travailler l'introduction en commun (oralement) pour s'assurer de la compréhension du sujet. - Laisser, par la suite, les élèves travailler indivi-duellement sur copie -Suivre les conseils bas de page 20
9	Compte rendu de lecture Lire et répondre ensemble au questionnaire travaillé la 4 ^{ème} heure	Vérifier sa propre compréhension rectifier ses réponses et s'interroger sur sa stratégie de recherche	55'	Les élèves corrigeront leurs réponses ainsi que leur s Stratégies de lecture recherche Leur attention sera à chaque fois sur le 'comment a-t-on trouvé la réponse !
10	Compte rendu de l'évaluation formative Lire une production choisie pour recenser : .../...	-Evaluer collectivement à partir d'une grille page 21 –remédier aux insuffisances par une réécriture	55'	P21 L'élève, après avoir participé à la correction collective, S'auto corrigera : une ...
	l.../... les acquis/les insuffisances par rapport aux 'compétences requises' Réécrire l'introduction et la conclusion en vue d'améliorer la production écrite			... réécriture, donc, de sa propre production
11	Révision Comprendre des définitions pour les réemployer	Renforcer L'acquisition d'une définition	55'	Le prof est libre dans cette exploitation selon le degré de compréhension de la séquence

Expliquer pour faire prendre conscience

Heure	Activité	Obj app	Horaire 25' Observation	
1	C. O. Ecouter un énoncé pour retrouver une opinion défendue /les arguments défendus, les exemples	Identifier l'opinion défendue, les arguments, les exemples	Support page 26 ou autre (même discours). Texte dit par le prof , les élèves en situation d'écoute(livres fermés) un support sonore serait meilleur ! Porter au préalable les consignes / questions au tableau	
	C. E. Lire un texte à visée argumentative pour retrouver la structure énumérative et logique	Dégager la structure énumérative ou logique dans un texte argumentatif	30' Support p 26 Le questionnaire doit mener les élèves à retrouver la synthèse de l' » je vais vers l'expression écrite »	
	E/e synthèse Produire un court énoncé pour synthétiser	produire une synthèse avec ses propres mots	00' L' E. E., étant une synthèse de la C.O et C.E. , la pré- paration doit se faire dans cet objectif	
2	E. ORALE prendre la parole Pour : Retrouver les arguments Réagir oralement aux arguments	Reformuler une argumentation écoutée en respectant sa structure	25'	B/d p 28 Le support du manuel peut être remplacé
	E/ ECRITE Résumer un paragraphe en 3 phrases Introduire le résumé par une phrase qui annonce le thème	Réduire un texte argumentatif	30'	Consigne p 29 texte p 26
3	Voc Analyser un texte pour: Relever les termes utilisés pour justifier une opinion	Identifier les procédés Identifier les procédés d'énumération	30'	Faire une liste des termes de l'énumération sous forme de tableau Texte p 30
	Gramm Lire un texte informatif pour: Retrouver les mots qui introduisent (la cause et la conséquence	Identifier les moyens grammaticaux et lexicaux pour exprimer la cause et la conséquence	25'	Supp p31 Les exercices (1) et 2) peuvent être faits a la maison possibilité de se contenter de l'exercice 3
4	Le projet Contrôler ensemble l'état d'avancement du projet	Evaluer le parcours Réécrire le premier jet Sélectionner la présentation qui convient	55'	la réécriture doit prendre la plus grande place (signaler les erreurs, (en particulier celles relatives aux derniers apprentissages) et non les corriger
5	E/ECRITE Utiliser des Connecteurs de Cause et de conséquence Pour compléter Un texte argumentatif	Compléter un Texte Argumentatif à L'aide de Connecteurs Reconstituer la logique argumentative	30'	Supp p 33 Utiliser le Tableau p38
	Préparation de La lecture Lire le Questionnaire	Développer des stratégies de lecture recherche	25'	Supp p 41 Apprendre aux élèves à souligner au crayon l'information recherchée puis à formuler la

	Pour Comprendre ce Qui est demandé Adopter une Stratégie de Lecture recherche			réponse
6	Poésie Lire un poème Pour écrire <comme> Le projet Contrôler la 2 ^{ème} réécriture	Identifier la Relation rimes est thème Ecrire Collectivement Un poème Contrôler si les erreurs signalées ont été reprises et continuer...	30' 25'	Supp p 35 Obs : a votre Tour de dénoncer un Méfait de l'homme sur terre Si le groupe n'y est pas arrivé, l'aider et l'orienter Prévoir, si cela est nécessaire, d'autres rencontres pour continuer le travail d'écriture et de réécriture

7	Evaluation Formative Rédiger un Texte Argumentatif Pour : Justifier L'existence d'un Etablissement Formuler 5 arguments et 3 exemples	Rédiger et Classer des Arguments pour Etayer une prise De position	55'	Supp p 36 Obs : l'élève Peut utiliser Certains Eléments Proposés Lire Attentivement Les conseils Donnés en bas De la page
8	Compte rendu de lecture lire et reprendre collectivement au questionnaire travaillé collectivement pendant la 5ème heure	Vérifier sa propre compréhension rectifier les réponses	55'	Travail individuel Correction sur le cahier de cours Ici, l'élève doit avoir opté pour une stratégie ; il faut donc, si elle est efficace, la perfectionner
9	Compte rendu de l'évaluation formative 1. évaluer des productions en fonction d'une grille 2. réécrire sa production à la lumière du compte rendu	vérifier ensemble l'acquisition des compétences relatives à la prise en charge de l'écrit demandé améliorer sa propre production à partir d'une évaluation	55'	Cette séance comportera 2 activités : le compte rendu et la réécriture(amélioration des productions) Cette dernière peut être terminée à la maison
10	Révision lire et comprendre ensemble le lexique relatif à L'organisation du raisonnement	Amener l'élève à créer sa banque de mots		A exploiter si le prof la juge nécessaire

SEQUENCE 3



Expliquer pour témoigner

Heure	activité	Obj app	Horaire	observation
1	C. O. Ecouter un texte Informatif pour Identifier un point De vue La visée du texte	Interpréter le Point de vue du locateur	30'	Supp p42 Autre texte si Possible 1 Support sonore ; c'est encore mieux !
	C. E. Lire un texte Informatif pour différencier les parties explicatives de celles dans lesquelles exprime son opinion	Distinguer les Parties Explicatives des Parties dans Lesquelles l'auteur Exprime son Opinion	25'	Supp p 42
	E/E synthèse Synthétiser ce qu'on a compris du texte	Formuler (avec ses propres mots) l'idée que la prise de position peut être aussi implicite !	00'	La compréhension du texte doit mener les élèves à repérer les prises de positions implicites
2	E. Orale Observer et Analyser un Dessin pour: Identifier le Thème de celui-ci Prendre la parole pour donner son Impression d'ensemble	Présenter un Opinion à Défendre et L'étayer par des arguments	30'	Supp bas de page45 Libérer l'expression (laisser les élèves parler) Et leur apporter l'aide indispensable !
	E. Ecrite Rédiger un texte Informatif pour: Présenter des Moyens d'informations	Produire un texte Argumentatif Pour Informé le Elèves sur un Comportement	25'	Supp bas de p 45 Ici, les élèves emploieront implicite l'opposition. Ce point sera repris en grammaire

		Négatif		
3	Le projet Commencer la confection finale du produit à réaliser	Rappeler les critères de réussite Et les directives énumérées dans les différentes stations	55'	Ici, le produit prend sa forme finale. L'enseignant est là pour aider les élèves à finaliser le produit. Prévoir, si cela est nécessaire, d'autres rencontres pour finaliser
4	Conj Lire des énoncés pour identifier le f. simple du f. antérieur (valeur et morphologie)	distinguer la morphologie et la valeur du futur simple et du futur antérieur	30'	Supp p 46 47 Relever les exemples accessibles aux élèves pour les exploiter (un exercice peut suffire en classe !)

	E. Ecrite Rédiger 4 Arguments pour: Faire changer D'avis Convaincre	Utiliser des moyens d'expressions de l'opposition pour mieux organiser son argumentation dans l'intention de persuader ou de dissuader	30'	Support bas de page 51 Les élèves doivent suivre l'exemple du travail réalisé en grammaire
5	Préparât à la lecture Stratégies de Lecture recherche Après lecture et Compréhension Du questionnaire	Adopter des Stratégies de Lecture recherche	30'	Supp P 52 Vérifier quels sont les élèves qui peuvent déjà opter pour des stratégies efficaces en lecture recherche
	Coïn méthodo Lire des informations Pour Apprendre à gérer Son temps Se donner des Méthodes Efficaces Acquérir de L'autonomie Exploiter un Cahier d'essai Utiliser les outils Méthodologiques A exploiter en une application immédiate	S'adresser a un public jeune pour dénoncer les actes de vandalisme et le gaspillage	25'	Supp p 34/52 Guidé par le prof, l'élève comprendre ce qu'il doit appliquer !
6	Evaluation Formative Rédiger un texte argumentatif pour Lutter contre Certains Comportements négatifs	S'adresser à un Public jeune pour Dénoncer les actes De vandalisme et La gaspillage Vérifier l'acquisition des compétences nécessaires à ce type d'écrit	55'	Supp p 45 S'inspirer du texte proposé suivre les conseils en bas de page Le travail est sur feuille et il est individuel

7	Compte rendu de lecture Lire et répondre collectivement au questionnaire	Vérifier sa propre Compréhension Rectifier les réponses	55'	Correction Individuelle sur le cahier Les élèves sont Aides par le prof
8	Poésie Lire 1 poème pour le plaisir	Lire pour apprécier	25'	Une mémorisation et une illustration peuvent être demandées « exigées » aux élèves 30 '

	Le projet Terminer le projet	Mettre au point le document final à envoyer Arrêter –avec les élèves- une date pour 'expédier' le produit		Ici, le produit doit être finalisé
9	Compte rendu de L'évaluation Formative Corriger collectivement une production. Lire une bonne production	Evaluer selon la grille proposée	55'	Les élèves Réécrivent leur Production pour l'améliorer
10	Révision Lire des informations pour Retenir des Possibilités D'expressions	Identifier le Lexique relatif à L'expression de La certitude, le Doute l' incertitude et le jugement	30'	Supp p 56 C'est au prof de juger de la pertinence de cette activité !
11	Evaluation Certificative Analyser individuellement un texte argumentatif et répondre aux questions	Evaluer les acquis des apprentissages de tout le projet	55'	Supp p 60/61 Travail individuel sur copies. Toutes les copies doivent être corrigées, Rendre compte à chaque élève Ce travail peut être noté
12	Remise du projet 55'	Cette séance est consacrée – après accord du chef d'établissement- au collage par les élèves des affiches sur les murs de l'établissement (endroit réservé à l'affichage). Les élèves peuvent pendant la récréation –ou un autre moment- se mettre devant les affiches qu'ils ont confectionnés pour provoquer le débat, donner des explications, écouter les avis des autres élèves d'autres classes.....		
13	Compte rendu de L'évaluation certificative 55' Rendre compte aux élèves de leurs résultats	C'est un moment où chaque élève doit savoir ce qu'il a acquis et ce qu'il n'a pas appris (le travail peut être noté) Par ailleurs, des décisions peuvent être prises concernant les élèves en grande difficulté (rattrapage) et les objectifs d'apprentissage non atteints par la majorité de la classe (à reprendre dans le projet suivant)		