

Projet 1 : 4^{ème} A.M .

Réaliser des panneaux affiches pour informer et sensibiliser les élèves de l'établissement aux problèmes liés à la préservation de l'environnement.

Séquence 1 : Expliquer pour justifier un point de vue.

Séquence 2 : Expliquer pour faire prendre conscience.

Séquence 3 : Expliquer pour témoigner.

Séquence 1 : Expliquer pour justifier un point de vue.

Dispositif pré pédagogique préparé par les enseignants de la région de Bouhadjar sous la conduite de Khellaf Hocine P.E.M. à Hammam Beni Salah daïra de Bouhadjar wilaya d' EL TARG
Tel 071 940 475

Adresse E.F. HAMMAM BENI SALAH DAIRA DE BOUHADJAR WILAYA D'EL TARG

Heures.	Activités.	Horaire.	Objectifs d'apprentissage.	Observations.
1 ^{ère} heure.	-Présentation du manuel aux élèves. (55mn)		-Redécouvrir le manuel par les élèves pour une bonne utilisation.	-les élèves doivent relire la page 4 du manuel de 3 ^{ème} A.M. pour mieux s'orienter.
2 ^{ème} heure.	-Présentation du projet n°1. (+ 55 mn) -Lire la station documentation pour lancer le commencement du projet à réaliser. (le produit).		-Lire l'intitulé du projet. -Négocier / accepter le projet. -Co-élaborer les critères de réussite. -Choisir les Thèmes. -Former les groupes de travail, distribuer les différentes tâches. -Planifier le travail. -Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors,.....	-La présentation du projet peut prendre plus d'une heure. -Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant durant cette séance.
3 ^{ème} heure.	1-C.O. (30mn) -Ecouter un énoncé argumentatif pour identifier le thème et le propos. -Ecouter un texte argumentatif pour en extraire les arguments. 2-E.O (30mn) -Interpréter la visée argumentative à partir d'une B.D. -Repérer la visée argumentative à travers un énoncé.		-Ecouter pour répondre à une consigne donnée. -Identifier les paramètres d'une situation de communication. -Réagir à une sollicitation.	-Texte dit par le prof. -Les élèves sans livres. -P.10. -Lecture du support au préalable par les élèves.
4 ^{ème} heure.	3-C.E (30mn) -Lire un texte argumentatif pour : a- Identifier l'opinion avancée. b- Repérer les arguments. 4-Préparation à l'écrit / (E.E.1) : (30mn) -Synthétiser un texte argumentatif lu pour retrouver les arguments étayés par l'énonciateur.		-Repérer les passages argumentatifs dans un texte donné. -Synthétiser un énoncé argumentatif -Utiliser des arguments pour étayer une prise de position..	-P.8. -Le prof doit donner des consignes aux élèves pour les aider à repérer les arguments. -P.9. (bas de page) -Le prof doit faire lire la partie « Je vais vers l'expression écrite » par les élèves et leur donner plus de précisions pour mieux comprendre.

<p>5^{ème} heure.</p>	<p><u>5-Préparation à la lecture.</u> (25mn) -Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est donné et adopter une stratégie de lecture recherche.</p> <p><u>6- Vocabulaire.</u> (35mn) -Etudier des différents champs lexicaux.</p>	<p>-Développer des stratégies de lecture recherche.</p> <p>-Chercher des champs lexicaux. -Compléter un tableau pour trouver des champs lexicaux différents. -Utiliser le D.L.F.</p>	<p>-P. 25. -Le prof, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici des consignes est déterminante....</p> <p>-P.12. -Il n'est pas nécessaire de faire tous les exercices. -Les autres exemples peuvent être l'objet d'un travail à la maison.</p>
<p>6^{ème} heure.</p>	<p><u>7-Orthographe.</u> (30mn) -Lire un texte pour repérer les noms composés.</p> <p><u>8- Grammaire.</u> (30mn) -Lire un énoncé pour retrouver les propositions subordonnées complétives.(COD). -Repérer les modes : Indicatif-Subjonctif.</p>	<p>-Identifier les noms composés. -Retrouver la nature des noms composés.(éléments qui les forment). -Ecrire les noms composés au pluriel.</p> <p>-Repérer les subordonnées complétives.(COD). -Utiliser les deux modes.</p>	<p>-P.13. - Les élèves pourront compléter le travail à la maison et retiendront la règle. (bas de page).</p> <p>- P.14/15. -Le travail se fait sur le manuel. -Un exemple peut figurer sur les cahiers comme trace écrite. -les élèves liront eux-mêmes l'énoncé p.14.</p>
<p>7^{ème} heure.</p>	<p><u>9- Grammaire.</u> (30mn) -Lire un énoncé explicatif pour retrouver les marques de la subjectivité.</p> <p><u>10- E.E (2).</u> (30mn) -Rédiger un petit texte argumentatif pour exposer une opinion suivie par plusieurs arguments.</p>	<p>-Identifier les marques de la subjectivités dans un texte explicatif.</p> <p>-Produire des arguments pour soutenir un point de vue.</p>	<p>-P.16. -Les élèves compléteront le travail à la maison.</p> <p>- P.11. -(bas de page. Travail individuel sur cahiers)</p>
<p>8^{ème} heure.</p>	<p><u>11- Poésie.</u> (30mn) -Lire un poème pour répondre au questionnaire.</p> <p><u>12-E.E.(3).</u> (30mn) -Rédiger un petit texte argumentatif pour se définir et justifier sa position.</p>	<p>-Retrouver le thème. -Illustrer des arguments par des citation, exemples,..... -Lire une citation et rédiger un petit texte argumentatif pour étayer une prise de position par des arguments.</p>	<p>-P.19.</p> <p>- P17. (travail individuel sur cahiers).</p>

9 ^{ème} heure.	<p><u>13-Le projet.</u> (30mn) -Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet.(Tâches décidées à la 4^{ème} heure).</p> <p><u>14-C.R.de l'E.E.(3).</u> (30mn) -Justifier collectivement une prise de position par la citation de plusieurs arguments.</p>	<p>-Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation.</p> <p>- Correction collective. -Amélioration d'une production d'élève.</p>	<p>-Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser.</p> <p>- P.17.</p>
10 ^{ème} heure.	<p><u>15-Evaluation Formative.</u> (55mn) - Compléter un texte argumentatif en retrouvant tout d'abord son thème.</p>	<p>-Rédiger l'introduction d'un texte argumentatif. -Rédiger la conclusion d'un texte argumentatif.</p>	<p>-P20. -Travail individuel sur double feuille. -Avant de rédiger le texte, lire les points 1,4,5 de la fiche méthodique p.110.</p>
11 ^{ème} heure.	<p><u>16-C.R. de lecture.</u> (55mn) - Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé à la 5^{ème} heure.</p>	<p>-Vérifier sa propre compréhension. -Rectifier ses réponses.</p>	<p>-P.25. -Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.</p>
12 ^{ème} heure.	<p><u>17-C.R. de l'évaluation formative(E.E.4).</u> (55mn) -Corriger collectivement la production d'un élève et procéder aux remédiations.</p>	<p>-Evaluer collectivement à partir d'une grille. -Remédier aux insuffisances par la réécriture.</p>	<p>-P.21.</p>

Projet I :

Séquence 2 : Expliquer pour faire prendre conscience .

Heures.	Activités.	Horaire.	Objectifs d'apprentissage.	Observations.
1 ^{ère} heure.	<p><u>1-C.O.</u> (30mn) -Ecouter un énoncé argumentatif pour retrouver les exemples qui illustrent les arguments présentés.</p> <p><u>2-E.O</u> (30mn) -Prendre la parole pour reformuler une argumentation écoutée à partir d'une B.D. -Repérer la visée argumentative à travers un énoncé.</p>		<p>-Identifier l'opinion défendue, les arguments, les exemples.</p> <p>-Reformuler une argumentation écoutée en respectant sa structure.</p>	<p>-Texte dit par le prof. -Les élèves sans livres. -Porter au préalable les consignes au tableau.</p> <p>-P.28/29. -Les élèves, individuellement ou en groupes, peuvent échanger des informations sur ce thème. -Demander aux élèves de préparer l'expression écrite à la maison, page 29.</p>

<p>2^{ème} heure.</p>	<p><u>3-C.E</u> (30mn) -Lire un texte argumentatif pour : a- Retrouver la structure de l'argumentation. b- Repérer les arguments cités.</p> <p><u>4-E.E.(1) :</u> (préparation à l'écrit) (30mn) -Identifier les caractéristiques d'un texte argumentatif : (le thème, repérer les arguments, exemples,..)</p>	<p>-Repérer la structure énumérative ou logique de l'argumentation d'un texte à visée argumentative.</p> <p>-Synthétiser les caractéristiques d'un texte argumentatif.</p>	<p>-P.26/27 -Le questionnaire doit avoir pour objectif d'aider les apprenants à aboutir aux informations contenues dans la partie « Je vais vers l'expression écrite. »</p> <p>-P.27. (bas de page). -Les élèves doivent terminer le travail à la maison dans la mesure où il a été préparé par la C.E.</p>
<p>3^{ème} heure.</p>	<p><u>5- Le projet.</u> (55mn) -Lire et prendre en charge les directives de travail de « la station rédaction » pour commencer rédaction du produit à réaliser.</p>	<p>-Revenir sur les critères de réussite. -Planifier le travail restant. -Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors. -Identifier les tâches de chacun dans le groupe.</p>	<p>-P.18 -Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant et d'animateur durant cette séance.</p>
<p>4^{ème} heure.</p>	<p><u>6-Préparation à la lecture.</u> (25mn) -Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est donné et adopter une stratégie de lecture recherche.</p> <p><u>7-E.E. (2).</u> (35mn) -Rédiger un texte argumentatif à partir d'un thème avec des arguments bien choisis.</p>	<p>-Développer des stratégies de lecture recherche.</p> <p>-Organiser une argumentation selon un plan. -Utiliser les connecteurs logiques et les procédés d'énumération pour rédiger un texte argumentatif.</p>	<p>-P. 41. -Le prof, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici des consignes est déterminante....</p> <p>-P.29. Travail individuel sur cahiers.</p>
<p>5^{ème} heure.</p>	<p><u>8- Vocabulaire.</u> (30mn) -Lire un texte argumentatif pour en extraire les éléments de liaison.</p> <p><u>9- Grammaire.</u> (30mn) -Lire un énoncé argumentatif pour relever les éléments introduisant la cause et la conséquence.</p>	<p>-Repérer les adverbes, les locutions adverbiales de liaison et de l'énumération.</p> <p>-Repérer les moyens grammaticaux et lexicaux exprimant les deux expressions : cause / conséquence.</p>	<p>-P.30. -Cette activité doit être menée par une observation outillée et une analyse grâce à l'aide du prof de façon à ce que les élèves arrivent eux-mêmes à la règle. - P.31/ 32. -Le travail se fait sur le manuel. -les élèves doivent consulter la page 38 pour mieux comprendre. -Demander aux élèves de s'entraîner d'avantage à la maison en faisant les autres exemples.</p>

<p>6^{ème} heure.</p>	<p><u>10 E.E (3).</u> (30mn) -Compléter un texte par les outils d'expression de la cause et de la conséquence.</p> <p><u>11- Poésie.</u> (30mn) -Lire un poème pour distinguer le thème et répondre au questionnaire.</p>	<p>-Utiliser les moyens grammaticaux et lexicaux d'expression de la cause et de la conséquence pour compléter un texte argumentatif.</p> <p>-Retrouver le thème. -S'exercer à mémoriser le poème.</p>	<p>-P.33. -(bas de page). -Travail individuel sur cahiers.</p> <p>-P.35.</p>
<p>7^{ème} heure.</p>	<p><u>12-Le projet.</u> (30mn) -Contrôle collectif de l'état d'avancement du projet.(Tâches décidées à la 4^{ème} heure).</p> <p><u>13-C.R.de l'E.E.(3).</u> (30mn) -Compléter collectivement un texte par les outils exprimant la cause et la conséquence.</p>	<p>-Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation.</p> <p>- Correction collective. -Amélioration d'une production d'élève.</p>	<p>-Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser.</p> <p>-P.33. -Les élèves porteront le texte amélioré sur leurs cahiers.</p>
<p>8^{ème} heure.</p>	<p><u>14-Evaluation Formative.</u> (55mn) - Rédiger un texte argumentatif à partir d'un thème.</p>	<p>-Réutiliser individuellement les acquis développés pour rédiger un texte argumentatif comportant des arguments et des exemples.</p>	<p>-P36. -Informers les élèves que les critères de la page 37 serviront à l'évaluation de cette activité et qu'ils doivent les prendre donc en considération dans le travail demandé. -Travail individuel sur double feuille.</p>
<p>9^{ème} heure.</p>	<p><u>15-C.R. de lecture.</u> (55mn) - Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé à la 4^{ème} heure.</p>	<p>-Vérifier sa propre compréhension. -Rectifier ses réponses.</p>	<p>-P.41. -Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.</p>
<p>10^{ème} heure.</p>	<p><u>16-C.R. de l'évaluation formative(E.E.4).</u> (55mn) -Corriger collectivement la production d'un élève et procéder aux remédiations.</p>	<p>-Evaluer collectivement à partir d'une grille. -Remédier aux insuffisances par la réécriture.</p>	<p>-P.36/ 37.</p>

Heures.	Activités.	Horaire.	Objectifs d'apprentissage.	Observations.
1 ^{ère} heure.	<p><u>1-C.O.</u> (30mn) -Ecouter un énoncé argumentatif pour repérer le point de vue de l'énonciateur.</p> <p><u>2-C.E.</u> (30mn) -Lire un texte explicatif pour distinguer les passages dans lesquels l'auteur exprime son point de vue.</p>		<p>-Identifier le point de vue du locuteur.</p> <p>-Différencier les parties explicatives des parties dans lesquelles l'auteur exprime son opinion.</p>	<p>-Texte dit par le prof. -Les élèves sans livres. -Porter au préalable les consignes au tableau.</p> <p>-P.42. - Le questionnaire doit avoir pour objectif d'aider les apprenants à aboutir aux informations contenues dans la partie « je vais vers l'expression écrite. » -Demander aux élèves de préparer l'expression écrite à la maison, page 43.</p>
2 ^{ème} heure.	<p><u>3-E.E.(1)</u> : (préparation à l'écrit). (30mn) -Lire un texte argumentatif pour retrouver l'expression d'une opinion à défendre.</p> <p><u>4-E.O.</u> (30mn) -Prendre la parole pour présenter une opinion (thèse) à défendre.</p>		<p>-Synthétiser les passages explicatifs pour retrouver une prise de position implicite donnée par des informations ou des témoignages.</p> <p>-Présenter une opinion à défendre et l'étayer par des arguments..</p>	<p>-P.43. -Travail individuel sur cahiers. (bas de page). -Le travail doit être préparé par la C.E.</p> <p>-P.44. (bas de page). - Les élèves, individuellement ou en groupes, peuvent échanger des informations sur ce thème. -Demander aux élèves de préparer l'expression écrite à la maison, page 45.</p>
3 ^{ème} heure.	<p><u>5-E.E (2).</u> (30mn) -Rédiger un petit texte pour proposer aux professeurs les moyens les plus efficaces pour informer les élèves et changer leurs comportements négatifs.</p> <p><u>6- Le projet.</u> (30mn) -Lire et prendre en charge les directives de travail de « la station réalisation » pour commencer la confection finale du produit à réaliser.</p>		<p>-Présenter des opinions à défendre et les étayer par des arguments pour rédiger un texte argumentatif.</p> <p>-Revenir sur les critères de réussite. -Planifier le travail restant. -Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors. -Identifier les tâches de chacun dans le groupe.</p>	<p>-P.45. (bas de page). -Travail individuel sur cahiers. -Donner des consignes au préalable aux élèves pour les aider à préparer le travail demandé.</p> <p>-P.18 -Les objectifs énumérés aident l'enseignant à déterminer son rôle d'adjuvant et d'animateur durant cette séance.</p>

<p>4^{ème} heure.</p>	<p><u>7-Préparation à la lecture.</u> (25mn) -Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est donné et adopter une stratégie de lecture recherche.</p> <p><u>8-Conjugaison.</u> (35mn) -Lire un énoncé pour distinguer l'emploi des différents temps.</p>	<p>-Développer des stratégies de lecture recherche.</p> <p>-Distinguer l'emploi des différents temps : présent, futur et futur antérieur. -Identifier la forme du futur antérieur.</p>	<p>-P. 59. -Le prof, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. L'analyse, ici des consignes est déterminante....</p> <p>-P.46/ 47. -Le prof doit attirer l'attention des élèves à l'emploi et la distinction entre les deux temps de façon à ce qu'il découvrent eux-mêmes la règle.</p>
<p>5^{ème} heure.</p>	<p><u>9-Orthographe.</u> (30mn) -Lire un énoncé explicatif pour repérer l'adjectif verbal, le participe présent et le gérondif.</p> <p><u>10- Grammaire.</u> (30mn) -Lire un énoncé argumentatif pour retrouver les éléments introduisant l'expression de l'opposition.</p>	<p>-Identifier la forme de l'adjectif verbal, le gérondif et le participe présent. -Distinguer entre les trois formes.</p> <p>-Repérer les moyens lexicaux et grammaticaux introduisant l'expression de l'opposition.</p>	<p>-P.48/ 49. -Cette activité doit être menée par une observation outillée et une analyse grâce à l'aide du prof de façon à ce que les élèves arrivent eux-mêmes à la règle. - P.50/ 51. -Le travail se fait sur le manuel. -Demander aux élèves de s'entraîner d'avantage à la maison en faisant les autres exemples pour se préparer à l'E.E. p 51.</p>
<p>6^{ème} heure.</p>	<p><u>11 E.E (3).</u> (30mn) -Rédiger un petit paragraphe argumentatif pour convaincre.</p> <p><u>12- Poésie.</u> (30mn) -Lire un poème pour distinguer le thème et répondre au questionnaire.</p>	<p>-Utiliser les moyens grammaticaux et lexicaux d'expression de l'opposition pour rédiger un texte argumentatif.</p> <p>-Retrouver le thème. -S'exercer à mémoriser le poème. -Ecrire un poème semblable pour s'amuser.</p>	<p>-P.51. -(bas de page). -Travail individuel sur cahiers.</p> <p>-P.53.</p>

<p>7^{me} heure.</p>	<p><u>13-Le projet.</u> (30mn) -Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la rédaction du projet.(Tâches décidées à la 3^{eme} heure).</p> <p><u>14-C.R.de l'E.E.(3).</u> (30mn) -Rédiger collectivement un texte argumentatif pour convaincre en utilisant les outils exprimant l'opposition.</p>	<p>-Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de faire progresser le projet dans sa réalisation.</p> <p>- Correction collective. -Amélioration d'une production d'élève.</p>	<p>-Apprendre aux élèves à assumer leurs responsabilités. Quand ils acceptent de prendre des tâches dans le groupe, ils doivent les réaliser.</p> <p>-P.51. -Les élèves porteront le texte amélioré sur leurs cahiers.</p>
<p>8^{eme} heure.</p>	<p><u>15-Evaluation Formative.</u> (55mn) - Procéder à l'écriture d'un texte à visée argumentative à partir d'un thème en utilisant des arguments.</p>	<p>-Réutiliser individuellement les acquis développés pour rédiger un paragraphe à visée argumentative en utilisant des moyens pour juger ou nuancer ses dires.</p>	<p>-P54. -Informers les élèves que les critères de la page 55 serviront à l'évaluation de cette activité et qu'ils doivent les prendre donc, en considération dans le travail demandé. -Travail individuel sur double feuille.</p>
<p>9^{eme} heure.</p>	<p><u>15-C.R. de lecture.</u> (55mn) - Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé à la 4^{eme} heure.</p>	<p>-Vérifier sa propre compréhension. -Rectifier ses réponses.</p>	<p>-P.59. -Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.</p>
<p>10^{eme} heure.</p>	<p><u>16-C.R. de l'évaluation formative.(E.E.4).</u> (55mn) -Corriger collectivement la production d'un élève et procéder aux remédiations.</p>	<p>-Evaluer collectivement à partir d'une grille. -Remédier aux insuffisances par la réécriture.</p>	<p>-P.54/ 55.</p>
<p>11^{eme} heure.</p>	<p><u>17-Le projet.</u> (55mn) -Finalisation du projet. -Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la réalisation du projet.(tâches décidées en 3^{eme} et 6^{eme} heures)</p>	<p>-Evaluer le parcours et prendre des décisions afin de progresser le projet dans sa réalisation.</p>	<p>-La rédaction est en principe à ce stade assez avancée, cette activité peut être le moment de finaliser le travail.</p>
<p>12^{eme} heure.</p>	<p><u>18-Evaluation certificative.</u> (55mn) -Faire le bilan des acquis de tous les apprentissages du projet 1.</p>	<p>-Evaluer les acquis des apprentissages.</p>	<p>-Travail individuel sur double feuille. -Toutes les copies sont corrigées. -Rendre-compte à chaque élève.</p>
<p>13^{eme} heure.</p>	<p><u>19-Compte-rendu :</u> (55mn) -Faire avec les élèves, le bilan de leurs acquisitions.</p>	<p>-Identifier ce qui n'a pas été acquis pour décider d'une remédiation.</p>	<p>-Les résultats de cette évaluation certificative doivent être conservés par le professeur.</p>