

Ministère de l'Éducation Nationale.
Direction de l'Éducation de la wilaya d'EL-Tarf.
Circonscription d'EL-Tarf.
Français, Enseignement Moyen.

Projet N° 3 - 4^{ème}.A.M.

Ce 3^{ème} projet didactique est, toujours, le fruit du travail du groupe n°2 d'enseignants, réalisé dans le cadre des journées pédagogiques de rencontres de coordination inter-établissements de la daïra de Bouhadjar. Les professeurs de la wilaya d'EL-Tarf ou d'ailleurs peuvent contacter les membres de l'équipe qui a contribué à la planification des trois séquences de ce projet, pour plus d'éclaircissements en cas de besoin ; ou aussi, et surtout, pour communiquer un avis, un commentaire, une observation sur ce qui est proposé,.....

Nom et prénom.	Lieu d'exercice.	Lieu de résidence.	Participation.	Téléphone.
Mr. Khellaf Hocine.	C.E.M. H.B.S.	Bouhadjar.	Séquences: I, II.	071940475.
Mme.Tlili Samiha.	//	Hammam Béni-Salah.	Séquences: I, II.	
Mme. Daouadi Fatiha.	C.E.M. Aïn EL-Karma. « Nouvelle »	Zitouna.	Séquences: I, II.	
Mme. Toumi Sihem.	//	Aïn EL-Karma.	Séquences: I, II.	
Mr. Gherici Dziri.	C.E.M. Bouhadjar-2.	Bouhadjar.	Séquences: I, II.	
Mr. Badi Tahar.	//	Bouhadjar.	Séquences: I, II.	
Mlle. Maïzi Rym.	//	Aïn EL-Karma.	Séquences: I, II.	
Mme. Nouri Lilya.	C.E.M. Oued Zitoun.	Bouhadjar.	Séquences: I, II.	
Mlle. Zaârour Fouzia.	//	Hammam Béni-Salah.	Séquences: I, II.	
Mlle. Labeled Ibtissem.	//	Bouhadjar.	Séquences: I, II.	

Projet III : 4^{ème} A.M.

*Créer une affiche publicitaire et rédiger des reportages pour participer à un concours initié par L'U.N.E.S.C.O., et destiné aux collégiens, dont le thème est :
« Faites découvrir votre pays. ».*

Séquence 1 : Décrire pour inciter à la consommation. (La publicité).

Séquence 2 : Décrire pour inciter à la découverte. (Le reportage).

Séquence 1 : Décrire pour inciter à la consommation. (La publicité)

<i>Heures.</i>	<i>Activités.</i>	<i>Horaire.</i>	<i>Objectifs d'apprentissage.</i>	<i>Observations.</i>
<p>1^{ère} heure. + 2^{ème} heure.</p>	<p>-Présentation du projet n°3. -Lire la station documentation pour lancer le commencement du projet à réaliser. (le produit).</p>	<p>(120 mn)</p>	<p>-Présentation de projets possibles. -Lire l'intitulé du projet. -Négocier / accepter le projet. -Co-élaborer les critères de réussite. -Choisir les Thèmes. -Former les groupes de travail. -Distribuer les différentes tâches. -Planifier le travail. -Identifier les tâches de chaque élève. -Lancer le projet. -Etablir les dates de rencontres en classe et en dehors,.....</p> <p style="text-align: center;">Exploitation de la station « documentation »</p>	<p>-P132. -Les critères doivent être formulés et repris sur le tableau avec un niveau de langue très proche de celui de l'élève. -Aider les élèves d'abord à recenser les caractéristiques qu'ils connaissent du produit. -Leur faire découvrir à la fin les informations relatives au produit à réaliser contenues dans « La station réalisation » -Le repérage des étapes passe par l'exploitation des 3 stations. -Sur le cahier de textes, à la fin de cette séance, qui peut durer 2 heures, le professeur notera : - -En plus des étapes de l'activité, relatives à la recherche, et les dates des RDV décidées.</p>

<p>3^{ème} heure.</p>	<p><u>1-C.O.</u> (30mn) -Ecouter un énoncé argumentatif pour extraire des informations essentielles.</p> <p><u>2-C.E.</u> (30mn) -Lire un texte argumentatif pour repérer la visée argumentative.</p> <p>3--Préparation à l'écrit : (00mn) -Synthétiser un récit argumentatif lu et apprendre comment faire la publicité pour vanter un produit à partir d'une visée argumentative. -Synthétiser les caractéristiques d'un message publicitaire.</p>	<p>Identifier les éléments de la situation de communication</p> <p>-Etablir le lien image / texte. -Questionner de façon pertinente. -Identifier la visée de l'argumentation. -Traduire une image en énoncé argumentatif.</p> <p>-Apprendre à convaincre / exprimer un visée argumentative à travers la publicité.</p>	<p>-P 122. ou autre support -Le prof lit le texte, livres fermés.</p> <p>-P122. -Les élèves doivent lire au préalable le texte à partir des consignes données par le prof. -P123.(bas de page) -Le questionnaire du texte doit aboutir à la préparation de la synthèse- -Le prof doit inciter les élèves à terminer le travail pour aboutir à la synthèse.</p>
<p>4^{ème} heure.</p>	<p><u>4-E.O</u> (55mn) -Prendre la parole pour interpréter la visée argumentative à travers une affiche, une image, une photo ou une B.D.</p>	<p>-Expliquer la dimension argumentative de l'image. -Réagir à une sollicitation.</p>	<p>-P124. -Exploiter les 3 images présentées sur le manuel. -Le prof. peut adopter d'autres supports iconiques.</p>
<p>5^{ème} heure.</p>	<p><u>5-E.E.(1).</u> (55mn) -Rédiger une affiche publicitaire à partir d'un texte lu.</p>	<p>-Monter une affiche publicitaire pour vanter un produit à partir d'un texte. (affiche publicitaire) par des dessins, slogans et des arguments.</p>	<p>-P125. -Le questionnaire de l'E.O. doit préparer l'élève à cette activité.(Réalisation de l'affiche), de la partie : «Je vais vers l'expression écrite » -Travail individuel sur cahiers. -Aider les élèves à lire le contenu de la page 136.</p>
<p>6^{ème} heure.</p>	<p><u>6-Préparation à la lecture.</u> (55mn) -Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche.</p>	<p>- Développer des stratégies de lecture recherche. -Utiliser le D.L.F.</p>	<p>- P139. -Le prof, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. -L'analyse, ici des consignes est déterminante....</p>

7 ^{ème} heure.	<p><u>7-Le projet.</u> (55mn) -commencer le projet</p>	<p>- Réunir les documents recueillis par les élèves et procéder à des éventuelles échanges entre groupes sélectionner des info à reprendre - lancer la première écriture (1^{er} jet)</p>	<p>-Aider les élèves à sélectionner les documentations pour trouver des informations nécessaires à leurs produits. Les apprenants synthétisent les informations recueillies pour commencer à les réécrire à leur façon et apprendre à rédiger le type de texte attendu. Le travail d'écriture commence en classe et continue dehors -Poursuivre leurs recherches. Le prof récupère les cahiers de groupe</p>
8 ^{ème} heure.	<p><u>8- Grammaire.</u> (55mn) -Lire un énoncé pour repérer / identifier les moyens grammaticaux exprimant le but.</p>	<p>-Etudier les moyens grammaticaux exprimant le but. a-Les locutions prépositives. b-Les locutions conjonctives de subordination. c-Les prépositions.</p>	<p>-PP126/127. - L'exploitation des deux exercices p127, doit mener les élèves à découvrir eux-mêmes la règle.</p>
9 ^{ème} heure.	<p><u>9-Vocabulaire.</u> (30mn) -Lire un énoncé pour identifier / repérer l'emploi des préfixes et / ou des suffixes.</p> <p><u>10-Conjugaison.</u> (30mn) - Lire des énoncés pour définir la situation de C°. et identifier le mode des verbes.</p>	<p>-Identifier le sens des préfixes et / ou suffixes employés.</p> <p>-Employer le mode impératif pour exprimer l'ordre, la défense ou le conseil.</p>	<p>-P128. -Consulter la page 166 du manuel pour connaître le sens des préfixes et les suffixes.</p> <p>-P129. -Le prof. peut prévoir d'autres supports.</p>
10 ^{ème} heure	<p><u>Rdv projet</u> 55 mn <u>Continuer le projet</u></p> <p>Exploitation de la station « rédaction »</p>	<p>Améliorer le produit à la lumière des observations du prof et continuer la suite du travail</p>	<p>Cahiers de groupe Cette séance- à l'image de toutes celles de « Rdv projet » devient une séance d'atelier d'écriture Le prof récupère les cahiers de groupe</p>
11 ^{ème} heure.	<p><u>11-Grammaire (2) :</u> (30mn) -Lire un énoncé pour distinguer l'emploi des adjectifs qualifiant le sujet et le C.O.D.</p> <p><u>12-E.E. (2) :</u> (30mn) -Rédiger un paragraphe descriptif pour vanter un produit inventé en respectant les caractéristiques de la publicité.</p>	<p>-Identifier les attributs et les verbes d'état.</p> <p>-Utiliser les caractéristiques de la publicité pour vanter un produit de consommation.</p>	<p>-P130. -Exploiter l'exercice de la page131 qui mène à l'expression écrite n2.</p> <p>-P131. -Travail individuel sur cahiers.</p>

12 ^{ème} heure.	<u>13- Poésie.</u> (55mn) -Lire un poème et le réécrire sous forme d'un texte.	-Mémoriser le poème. -Transformer le poème en texte ponctué.	-P133. -Les élèves doivent porter le poème sur leurs cahiers. -Réécrire le poème sous forme de texte dans la partie réservée à cette activité.
13 ^{ème} heure.	<u>14-Evaluation Formative.</u> (55mn) - Réaliser une affiche publicitaire pour vanter un produit.	-Compléter une image proposée par des éléments de la publicité pour réaliser une affiche.	-P134. -Inciter les élèves à préparer la 1 ^{ère} partie de l'affiche au préalable. (image p134) -Travail individuel sur feuille de dessin ou autres formats.
14 ^{ème} heure.	<u>15-C.R. de Lecture.</u> (55mn) - Répondre collectivement au questionnaire proposé à la 6 ^{ème} heure.	-Vérifier sa propre compréhension. -Rectifier ses réponses.	-P139. -Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.
15 ^{me} heure.	<u>16-C.R. de l'évaluation formative(E.E.3).</u> (55mn) -Corriger collectivement la production d'un élève et procéder aux remédiations.	-Evaluer collectivement à partir d'une grille. -Remédier aux insuffisances par la réécriture.	-P135. -Choisir une affiche réalisée par un élève. -Consulter la grille d'auto-évaluation pour remédier aux insuffisances.
16 ^{ème} heure.	<u>Le Projet :</u> 55 mn Continuer le projet Exploitation de la station « rédaction »	Améliorer le produit à la lumière des observations du prof et continuer la production	Cahiers de groupe Le prof récupère les cahiers de groupe

Projet III : 4^{ème} A.M .

Séquence 2 : Décrire pour inciter à la découverte .

<i>Heures.</i>	<i>Activités.</i>	<i>Horaire.</i>	<i>Objectifs d'apprentissage.</i>	<i>Observations.</i>
<i>1^{ère} heure.</i>	<u>1-C.O.</u> -Ecouter un récit de reportage pour repérer le point de vue de l'énonciateur à travers la description..	(30mn)	-Identifier le récit de reportage. -Connaître l'opinion de l'auteur. -Réagir à une consigne. -Soutenir l'interlocuteur.	-P140. Texte dit par le prof. -Les élèves sans livres. -Porter au préalable les consignes au tableau.
	<u>2-C.E.</u> -Lire un récit de reportage pour retrouver l'opinion de l'auteur.	(30mn)	-Repérer l'opinion de l'auteur. -Identifier l'expression de la subjectivité. -Dégager les caractéristiques du reportage.	-P140. -Les élèves doivent lire au préalable le texte pour mieux le comprendre.
	<u>3-Préparation à l'écrit :</u> -Synthétiser le texte lu pour retrouver le point de vue de l'auteur à travers la description d'un lieu.	(00mn)	-Retrouver la visée de l'auteur à travers un énoncé descriptif.	-P141. -Le questionnaire de la P141. doit aboutir à la synthèse de la partie « Je vais vers l'expression écrite ». -Travail individuel à domicile.
<i>2^{ème} heure.</i>	<u>4-E.O.</u> -Prendre la parole pour décrire des différents lieux et inciter à les découvrir.	(55mn)	-Présenter une opinion. -Justifier son point de vue en décrivant un lieu.	-P142. -Les élèves doivent exploiter les photographies proposées pour parler de leurs valeurs ou prévoir d'autres supports représentant des différents sites touristiques mondialement reconnus. -Le questionnaire doit aboutir à l'E.E.

<p>3^{ème} heure.</p>	<p>5- E.E. (1) : (55mn) -Réaliser un reportage pour inciter à la découverte d'un lieu choisi.</p>	<p>-Rédiger un paragraphe de reportage sur un lieu pour justifier son choix.</p>	<p>-P143. -Travail individuel sur cahiers.</p>
<p>4^{ème} heure.</p>	<p>6-Préparation à la lecture. (30mn) -Lire le questionnaire pour comprendre ce qui est demandé et adopter une stratégie de lecture recherche.</p> <p>7-Vocabulaire : (25mn) -Lire un énoncé pour repérer le lexique mélioratif et le lexique dépréciatif.</p>	<p>-Développer des stratégies de lecture recherche.</p> <p>-Identifier les mots de valeur méliorative et ceux de valeur dépréciative.</p>	<p>-P150. -Le prof, après avoir lu le texte en entier et répondu lui-même aux questions saura comment préparer ses élèves à mieux appréhender cette activité. -L'analyse, ici des consignes est déterminante....</p> <p>-PP.148/ 149. -Travail individuel sur manuel. -Il n'est pas nécessaire de travailler tous les exemples. -Opter pour deux exemples de chaque type.</p>
<p>5^{ème} heure.</p>	<p>Le Projet : 55 mn Continuer le projet Exploitation de la station « rédaction »</p>	<p>-Revenir sur les critères de réussite. -Planifier le travail restant. -Établir les dates de rencontres.</p> <p>Améliorer le produit à la lumière des observations du prof Continuer le produit</p>	<p>- Cahiers de groupe</p> <p>Le prof récupère les cahiers de groupe</p>
<p>6^{ème} heure.</p>	<p>9-Grammaire. (1) (55mn) -Lire des énoncés pour identifier des pronoms relatifs simples et composés.</p>	<p>-Distinguer les deux formes de pronoms relatifs simples et composés et préciser leurs fonctions.</p>	<p>-PP144/ 145/146. -Il n'est pas nécessaire de faire tous les exercices. -Demander aux élèves de compléter le travail à domicile.</p>

<p>7^{me} heure.</p>	<p>10- Grammaire.(2) : (30mn) -Lire un texte pour repérer les indicateurs de lieu comme organisateurs de la description.</p> <p>11-Grammaire (3) : (30mn) -Repérer dans un énoncé les pronoms indéfinis.</p>	<p>-Identifier les indicateurs de lieu dans des textes descriptifs.</p> <p>-Identifier la nature des pronoms indéfinis et préciser leurs fonctions.</p>	<p>-P147. -Les élèves exploitent les deux textes pour relever tous les indicateurs de lieu et distinguer l'organisation de la description.</p> <p>-P150. -Exploiter l'exercice proposé page 150 pour découvrir(reconnaître) d'autres pronoms.</p>
<p>8^{ème} heure.</p>	<p>Le Projet : 55 mn Finaliser le projet Exploitation <i>finale</i> de la station « rédaction »</p>	<p>-Revenir sur les critères de réussite. -Planifier le travail restant. -Etablir les dates de rencontres.</p> <p>Améliorer le produit à la lumière des observations du prof Finaliser le produit</p>	<p>- Cahiers de groupe</p> <p>Le prof récupère les cahiers de groupe</p>
<p>8^{me} heure.</p>	<p>12-E.E(2) : (55mn) -Rédiger un texte pour faire deviner des mots proposés.</p>	<p>-Utiliser la comparaison ou la métaphore pour deviner des objets.</p>	<p>-P151. -Travail individuel sur cahiers. -L'exploitation des textes donnés p151. aide les élèves à mieux comprendre une devinette.</p>
<p>9^{ème} heure.</p>	<p>13- Poésie. (55mn) -Lire un poème pour distinguer le thème et répondre au questionnaire proposé.</p>	<p>-Identifier le thème du poème. -Résumer l'idée du poème.</p>	<p>-P153. -Les élèves préparent le poème au préalable.</p>
<p>10^{ème} heure.</p>	<p>14-Evaluation formative : (55mn) -Ecrire un texte descriptif à partir d'une photographie pour vanter la beauté de l'Algérie.</p>	<p>-Utiliser les caractéristiques du reportage pour décrire un lieu. -Publier le texte dans le journal de l'école. -Inciter le lecteur à visiter le lieu.</p>	<p>-P154. -Travail individuel sur double feuille. -Les élèves doivent consulter la grille d'auto évaluation avant la rédaction du texte.</p>
<p>11^{ème} heure.</p>	<p>15-C.R. de lecture. (55mn) -Lire et répondre collectivement au questionnaire proposé à la 4^{ème} heure.</p>	<p>-Vérifier sa propre compréhension. -Rectifier ses réponses.</p>	<p>-P159. -Les élèves corrigent dans la partie de leurs cahiers réservée à cette activité.</p>

<p>12^{ème} heure.</p>	<p>16-C.R. de l'évaluation formative : (55mn) -Corriger collectivement la production d'un élève et procéder aux remédiations.</p>	<p>-Evaluer collectivement à partir d'une grille. -Remédier aux insuffisances par la réécriture.</p>	<p>-PP154/155. -Se référer à la grille et aux critères de réussite pour la réécriture.</p>
<p>13^{ème} heure.</p>	<p>17-Evaluation Certificative : (55mn) -Faire le bilan des acquis de tous les apprentissages du projet 3.</p>	<p>-Evaluer les acquis des apprentissages.</p>	<p>-P160/161. -Travail individuel sur double feuille. -Toutes les copies seront corrigées. -Rendre-compte à chaque élève.</p>
<p>14^{ème} heure.</p>	<p>18-Le projet. (55mn) -Finalisation du projet. -Contrôle collectif de l'état d'avancement dans la réalisation finale. Envoyer le travail à son destinataire l'UNESCO par courrier postal ou par Internet</p>	<p>Finaliser le produit Lui donner sa destination sociale prévue depuis le début</p>	<p>-Travail de groupe. -Les élèves finalisent les travaux restants.</p>
<p>15^{ème} heure.</p>	<p>14-C.R.Evaluation Certificative : (55mn) -Faire avec les élèves le bilan de leurs acquisitions.</p>	<p>-Identifier ce qui n'a pas été acquis pour décider d'une remédiation.</p>	<p>-PP160/161. -Les résultats de cette évaluation certificative doivent être conservés par le professeur.</p>