

Projet 1

**REALISER DES PANNEAUX AFFICHES
POUR INFORMER ET SENSIBILISER LES ELEVES DES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES À L'IMPORTANCE LIEE
AU MANUEL SCOLAIRE AFIN DE LE PRESERVER ET DE L'UTILISER D'UNE
MANIERE RATIONNELLE.**

**Projet proposé par l'équipe des établissements de SEBAA, LAC DES OISEAUX, BERRIHANE, BOUTHELDJA, RIGHIA
de la wilaya d'EL TARF sous la conduite de :
AGGAB SAID de l'établissement de SEBAA.
Adresse : Ecole Fondamentale de SEBAA wilaya d'EL TARF
Téléphone : 075 255 796**

SEQUENCE 1 : EXPLIQUER POUR JUSTIFIER UN POINT DE VUE

H	DA	activités	tps	Objectifs d'apprentissage	supports	observations
1		.Présentation du projet.	60'	- négocier le projet avec les élèves -constituer les groupes de travail -répartir les tâches -arrêter collectivement les critères de réussite -dresser le calendrier des rencontres	-l'intitulé du projet p 6 -les 3 stations du projet p18	-Se servir des dictionnaires pour expliquer les mots difficiles -Créer un cahier de groupe sur lequel on indiquera les membres du groupe et la tâche de chacun, le calendrier des rencontres en classe et en dehors de la classe, les critères de réussite....
2	CO	Ecouter un texte argumentatif pour identifier les paramètres de la situation de communication	25'	Identifier en l'écoutant un texte argumentatif les paramètres de la situation de communication.	Texte p 8 ou autre	Il est préférable d'opter pour le même support pour ces 2 activités afin de mieux le comprendre puisqu'on est en situation de compréhension. -Le tableau à compléter est la synthèse des 2 activités précédentes. - Ce tableau expliquera la partie "je vais vers l'EE" P9
	CE	Lire un texte explicatif pour repérer les passages argumentatifs	25'	Repérer dans un texte explicatif les passages argumentatifs	Texte p 8	
	Vers EE	Compléter un tableau indiquant les paramètres de la situation de communication et les arguments	10'	Identifier l'argumentateur, l'argumentaire et relever les arguments.	A prévoir	
3	EO	-Prendre la parole pour réagir à une sollicitation	45'	Utiliser des arguments pour justifier un choix, un comportement, une attitude ...	P 10, 11	On peut proposer d'autres thèmes que ceux indiqués dans le support
	Vers EE	Rédiger un petit texte argumentatif.	15'	Exposer son opinion et présenter des arguments.	P 11	C'est un travail en binôme ou en groupe à faire sur le cahier et à corriger collectivement
4	Prép L P	Lire et comprendre le questionnaire	30'	Adopter une stratégie de lecture recherche dans des textes longs.	P 25	Le prof est censé avoir lu le texte et répondu au questionnaire pour mieux orienter les élèves (en leur apprenant à lire les questions) vers la recherche de réponses
	VOC	-Trouver l'intrus dans une liste de mots proposés. -Construire des phrases avec des mots proposés. -Expliquer des expressions proposées.	30'	-Etudier le champ lexical de l'argent - identifier tous les mots et expressions qui remplacent l'argent.	P 12	-On peut proposer un autre thème. - l'utilisation du dictionnaire est indispensable

5	ORT	Lire un texte pour identifier les noms composés.	30'	Ecrire correctement au pluriel les noms composés Identifier le principe de leur formation	P 13	on n'est pas obligé de traiter tous les exercices du manuel si on se rend compte que les acquisitions sont installées. Les exercices du manuel se font oralement (on peut utiliser le P.L.M.) Sur le cahier, on peut noter une partie d'1 exercice et la page du manuel où se trouve la règle Certains exercices peuvent être faits à la maison comme application.....
	GRA	lire un texte pour relever les subordinées COD et identifier le mode du verbe de chaque subordinée.	30'	Utiliser correctement l'indicatif et le subjonctif dans une subordinée COD Choisir le mode adéquat	P, 14,15	
6	GRA	Lire un texte explicatif pour identifier les marques de subjectivités.	30'	-Identifier l'expression de la subjectivité. -Utiliser la subjectivité pour défendre son point de vue.	P 16, 17	Travail en binôme ou en groupe sur cahiers. (correction collective d'une ou de deux productions d'élèves).
	Vers E E	Rédiger un petit texte pour justifier une position par des arguments.	30'	Utiliser des arguments pour justifier sa position.	P 17	
7	E F	Compléter une argumentation	60'	Rédiger l'introduction et la conclusion d'une argumentation.	P 20	Travail individuel sur double feuille.
8	RDV projet	Vérifier l'état d'avancement des travaux dans le projet.	30'	Contrôler les tâches effectuées par chaque groupe.	Cahier du groupe	Vérifier si les rencontres hors classe ont eu lieu. Si les élèves ont bien cherché ...
	poésie	Lire et comprendre un poème.	30'	-Identifier le thème de la conversation. -Distinguer le 4 ^{ème} objet des autres. -Identifier l'objet pour lequel le poète a le plus de sympathie.	P 19	
9	CR L P	Répondre collectivement au questionnaire proposé.	60'	Corriger ses réponses incorrectes	P 25	Il est important d'insister sur le comment on a fait pour trouver la bonne réponse mais aussi comment on a fait pour trouver une fausse réponse
10	CR E F	Corriger collectivement une production d'élève.	60'	-Corriger ses fautes à partir d'une grille d'évaluation. - Améliorer sa propre production.	P 21	- L'amélioration de sa production écrite peut être l'objet d'un travail à la maison ou consacrer un moment en classe pouvant aller jusqu'à 1 heure.
11	Le projet	Vérifier l'état d'avancement dans le projet.	60'	- Faire le tri de la documentation recueillie par chaque groupe. -faire l'échange de documents entre groupe.	P 18	Il s'agit de la station documentation.

12	Révision	Rappeler l'explication et la comparer à l'argumentation.	60'	Différencier entre l'explication et l'argumentation.	P 22	Il y a de lire et comprendre collectivement le contenu de la page support.
----	-----------------	--	-----	--	------	--

SEQUENCE 2 : Expliquer pour faire prendre conscience

H	D.A	Activités	Durée	Objectifs d'apprentissage	Supports	OBSERVATIONS
1	C.O	-Ecouter un texte pour identifier l'opinion défendue, relever les arguments et les exemples.	25'	-Identifier l'opinion défendue -Relever les arguments, les exemples.	T. P26	Utiliser le même support permet de mieux accéder à sa compréhension. On peut, aussi, choisir un autre texte pour la C. O.
	C.E	-Lire un texte argumentatif pour relever les arguments et identifier leur ordre.	25'	-Dégager la structure énumérative ou logique d'un texte argumentatif.	T. P26	
	Vers E.E	-Identifier les connecteurs logiques et chronologiques d'un texte.	10'	repérer les connecteurs logiques dans l'argumentation.	Q.7 p.27	C'est la synthèse des 2 activités précédentes à faire collectivement.
2	E.O	-Prendre la parole pour reformuler une argumentation.	45'	-dire avec ses propres mots une argumentation écoutée en respectant sa structure.	P.28/29	
	Vers E.E	-Résumer un paragraphe.	15'	-Annoncer le thème d'une argumentation	P.29	Travail en groupe sur cahier suivi de correction collective d'une production d'élève.
3	Gra	-Lire un texte pour retrouver les mots qui permettent d'énumérer. -Lire un énoncé pour relever les expressions de cause et de conséquence.	60'	-identifier le procédé d'énumération dans les textes argumentatifs. -repérer l'utilisation de la cause et la conséquence dans l'argumentation.	P.30 P.31/32/33.	
4	Vers E.E	-Compléter un énoncé par des outils de la cause ou de la conséquence.	30'	Utiliser la cause et la conséquence dans un texte	P.33	Travail en groupe sur cahier suivi de correction collective
	Prép. L.P	-Lire et comprendre le questionnaire pour adopter une stratégie de lecture.	30'	-Adopter la meilleure stratégie de lecture recherche.	P.41	Lire au préalable le texte et le questionnaire afin d'orienter les élèves vers la meilleure stratégie.
5	E.F	-Rédiger un texte argumentatif.	60'	-Rédiger et classer des arguments pour étayer une prise de position	P.36	Travail individuel en classe.
6	Projet	-Vérifier l'état d'avancement du projet.	30'	-Recenser la documentation recueillie par les élèves et commencer la rédaction des textes à porter sur les affiches.	Cahiers de groupes	
	Poésie	-Lire un poème pour dégager le thème et identifier le destinataire.	30'	-Relever des informations relatives au thème..	P.35	

7	Coin methodo.	-Lire des consignes pour préparer un examen.	60'	-Apprendre à gérer le temps et se doter des méthodes efficaces pour préparer un examen.	P.34	Cette activité fera l'objet d'un rappel permanent et même d'un entraînement périodique.
8	C.R L.P	-Répondre collectivement au questionnaire.	60'	-Corriger ses fautes.	P.41	
9	C.R L.E.F	-Correction collective d'une production d'élèves à partir d'une grille d'évaluation.	60'	-Corriger ses fautes et améliorer sa propre production.	P.37	Cette activité peut prendre plus de temps pour la réécriture dans le but d'améliorer l'écrit.
10	Projet	Poursuivre la réalisation du projet	60'	-Rédiger les textes pour les panneaux affiches.	P.18	

SEQUENCE 3 : EXPLIQUER POUR TEMOIGNER

H	DA	Activités	tps	Objectifs d'apprentissage	supports	OBSERVATIONS
1	CO	Ecouter un texte argumentatif pour identifier le point de vue du locuteur et l'interpréter	25'	interpréter le point de vue du locuteur dans un texte écouté	P42	Le même support pour ces 2 activités permet de gagner du temps et d'accéder plus aisément à la compréhension du texte.
	CE	Lire un texte pour identifier l'explication et relever l'opinion de l'auteur	25'	Différencier entre l'explication et l'opinion	P42	
	Ver s EE	Rédiger une introduction pour présenter un point de vue	10'	Rédiger une introduction qui servirait d'idée prise de position	Q8 P43	il s'agit d'une synthèse des 2 activités ci-dessus à faire collectivement.
2	EO	Observer une illustration pour retrouver les anomalies et donner son opinion	40'	Présenter une opinion à défendre et l'étayer par des arguments	P 44,45	
	Ver s EE	Rédiger un petit texte argumentatif	20'	Produire un texte argumentatif	P 45	-Travail en binôme sur le cahier -Correction collective d'une ou de 2 productions d'élèves.
3	CO NJ	Lire un texte pour identifier les verbes conjugués et leurs temps de conjugaison	30'	Utiliser correctement le futur	P 46,47	
	ORT H	Lire un énoncé pour comparer les mots écrits en caractères gras	30'	Différencier entre gérondif, participe présent et adjectif verbal	P48,49	
4	GR A	Lire un énoncé pour identifier les termes qui introduisent l'opposition	30'	Exprimer l'opposition dans l'argumentation	P50, 51	
	Ver s EE	Rédiger un texte argumentatif en utilisant les moyens d'expression de l'opposition	30'	Produire un texte argumentatif en y insérant l'opposition	P 51	-Travail en binôme sur le cahier -Correction collective d'une ou de 2 productions d'élèves.
	Pré	Lire et comprendre le	30'	Adopter une stratégie de	P59	Le prof est tenu de lire en

5	p à LP	questionnaire		lecture recherche		entier le texte et le questionnaire au préalable
	poésie	Lire pour le plaisir	30'	Déterminer le rapport texte/ image	P53	
6	Projet	Vérifier l'état d'avancement des travaux	30'	Contrôler et corriger les rédactions produites par les élèves	Le cahier du groupe	Ce moment peut être multiplié en autant de fois que c'est nécessaire pour permettre aux élèves de revenir sur leurs productions, les améliorer au regard des observations du prof et de continuer leur rédaction.....
	Coïn mét h--odo	Lire et comprendre des consignes et des conseils	30'	-Contribuer efficacement à son apprentissage -Exploiter un cahier d'essai -Utiliser les outils méthodologiques	P52	
7	EF	Lire un texte pour rédiger une argumentation	60'	Rédiger un texte à visée argumentative	P54	Travail individuel en classe, sur double feuille.
8	CR de LP	Répondre collectivement au questionnaire	60'	Corriger les réponses incorrectes	P 59	
9	CR de EF	Correction collective d'une production d'élève	60'	-Repérer les fautes commises et les corriger -Améliorer sa propre production à partir de la grille d'évaluation.	P 55	On peut aller jusqu'à 2 heures afin de permettre aux élèves d'écrire davantage.
10	Révision	Chercher dans le dictionnaire les mots pour nuancer	60'	Utiliser les moyens linguistiques nécessaires pour juger ou nuancer des dires.	P56	Inciter les élèves à utiliser constamment un dictionnaire.
11 12	Ev. Cert	Etudier un texte pour répondre au questionnaire.	120'	Adopter une stratégie pour répondre au questionnaire	P 60, 61	Travail individuel à faire en classe.
13 14	Projet	Finaliser le projet	120'	Mettre en forme les panneaux affiches pour les exposer dans différents établissements scolaires.	P 18	Il y a lieu d'impliquer tout le monde : directeur, autres prof. Comme celui de physique pour le découpage des panneaux, leur peinture...
15	C R E C	Répondre collectivement au questionnaire et corriger une production d'élève.	60'	Remédier et améliorer l'écrit de l'élève	P 62	Encore une fois, on peut prendre 1 heure supplémentaire pour la réécriture.