

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Éducation Nationale

Direction de l'Éducation d'EL-TARF

Evaluation Diagnostique

Cahier du professeur

Niveau : 2^{ème} A.M

Sommaire

A- Finalités et buts de cette évaluation diagnostique.	P. 1
B- Profil d'entrée en 2 ^{ère} A.M.	P. 1
C- Explicitation de la démarche à suivre.	P. 1
D- Tableau de correspondance : (Compétences / sous compétences / items/Activités)	P. 2
E- Présentation des séquences.	P. 3
F- Supports/Consignes/Corrigé.	P.4/13
G- Explication du codage.	P.13/14
H- la grille d'évaluation des compétences	P.13/14
I- Conclusion.	P. 14

Travail réalisé par le groupe de Dréan, Wilaya d'El-Tarf :

- HARICHI Khemici(E. F. Ain Alem)
- NADJOUA Hakima(E. F. Imam El-Ghazali)
- GOUASMIA Saliha (E. F. Chebaita Mokhtar1)
- BENDALI Med.Lamine(E. F. Chebaita Mokhtar2)
- BELAMRI Nouria(E. F. Zorami Ali)
- SAIFI Wafa(E. F. Ain Alem)

Sous la direction de Monsieur : Tayeb AIT KACI, I.E.M. D'ELTARF

Année scolaire : 2009 - 2010

A. Finalités et buts de cette évaluation diagnostique.

L'évaluation diagnostique vise à déterminer le degré d'acquisition par les élèves des compétences indiquées dans le profil d'entrée (Programmes). Elle permet ainsi à l'enseignant de recenser les compétences acquises et celles qui ne le sont pas chez la majorité des élèves pour reprendre ces dernières durant l'année et déceler les insuffisances chez les différentes catégories d'élèves (élèves en difficulté, élèves en grande difficulté). Ceux-ci seront pris en charge en fonction d'une planification s'étalant sur l'année scolaire : séances de soutien, activités décrochées ...

B. Le profil d'entrée en 2^{ème} A.M. :

- a) A l'oral : L'élève est capable :
- de raconter une histoire ou la dire autrement.
 - de reformuler un propos.
 - de lire à haute voix des textes variés.
- b) En lecture : L'élève est capable :
- de questionner un texte pour retrouver d'un récit.
 - d'identifier des personnages, repérer des lieux, des actions.
 - de retrouver un ou des passages descriptifs dans un récit
 - de repérer un dialogue dans un récit.
 - de distinguer le discours direct du discours indirect à travers les signes de ponctuation.
- c) En expression écrite : L'élève est capable :
- de rédiger un récit, d'y insérer un passage descriptif.
 - de savoir lire une consigne et entreprendre une tâche en fonction de celle-ci.
 - de savoir organiser un travail d'écriture de façon individuelle ou collective.

C Explication de la démarche à suivre

L'évaluation est proposée aux élèves. Ces derniers doivent être informés que cette évaluation va permettre à leurs professeurs de repérer leurs points faibles et leurs points forts pour mieux les aider dans l'acquisition des compétences du programme de 2^{ème} A.M.

Le cahier de l'élève contient 39 items (questions) relevant des deux domaines d'activité : Compréhension de l'oral et Compréhension de l'écrit. Chaque groupe de trois items permet de vérifier l'acquisition d'une sous compétence. Chaque compétence est détaillée par trois ou quatre sous compétences. La compétence est considérée comme acquise si l'élève répond correctement au moins à deux sous compétences (le principe de 2/3).

En expression orale et en expression écrite, le cahier de l'élève présente cinq activités pour chaque domaine d'activité. Chaque activité est à évaluer en fonction de critères relatifs aux sous compétences (voir le tableau de correspondance P.2)

Chaque élève aura son cahier. Il y répondra (sauf pour l'expression orale) et le professeur récupère le cahier à la fin de chaque séance. La correction des réponses permettra à l'enseignant de remplir la grille d'évaluation (P.15) et d'avoir une idée précise sur chaque compétence et sur chaque élève. Les compétences non acquises chez la majorité des élèves seront reprogrammées dans l'année et les élèves en difficulté seront pris en charge de façon efficace l'année durant.

L'élève répondra sur le cahier si le tirage est assuré. Dans le cas contraire, l'élève doit ramener un cahier de 32 pages pour l'utiliser. L'enseignant devra quand même assurer le tirage des supports. Si par malheur, cela n'est pas possible, les supports seront fixés au tableau : aucune raison ne doit empêcher la réalisation de cette évaluation

N.B : Le tableau ci-dessous montre la relation entre les items, les sous compétences et les compétences.

Domaine d'activité	Nombre de compétences	Nombre de Sous compétences	Nombre d'items / activités	
Compréhension de l'oral	02	06	18	/
Compréhension de l'écrit	02	06	18	/
Expression orale	03	09	/	05
Expression écrite	01	04	/	05
Total	08	26	36	10

- D. Tableau de correspondance

Domaine d'activité	Compétences à évaluer	Sous compétences (Profil d'entrée)	Items/Activités
Compréhension de l'oral	<p>1-Ecouter pour réagir dans une situation de communication.</p> <p>2-Construire du sens à partir d'un message oral.</p>	<p>-Identifier une situation de communication. -Répondre à une question. -Donner son avis</p> <p>-Saisir l'organisation d'un message à partir de documents sonores. -Sélectionner une information. -Reformuler à sa manière une histoire écoutée.</p>	<p>7 , 15 , 17 6 , 12 , 16 3 , 10 , 14 8 , 13 , 18 1, 2 , 9 11 , 4 , 5</p>
Expression orale	<p>1-Produire un énoncé cohérent pour raconter.</p> <p>2- Produire un énoncé argumentatif</p> <p>3- Produire un énoncé pour informer.</p>	<p>-Produire une situation finale cohérente d'un récit. - Produire une situation initiale d'un conte. - Produire un énoncé pour justifier son point de vue. - Produire un énoncé cohérent pour informer.</p>	<p>- Emploi d'une formule de clôture. - Présence du héros. - emploi du présent de narration.</p> <p>- Emploi d'une formule d'ouverture. - Préciser : le héros, le lieu, le temps. - emploi de l'imparfait.</p> <p>- Exprime son point de vue - Emploie des arguments. - emploi des connecteurs logiques.</p> <p>- Donne une définition. - Donne des informations. - Emploi du présent de vérité générale.</p>
Compréhension de l'écrit	<p>1-Construire du sens à partir d'un texte écrit.</p> <p>2-Acquérir un comportement de</p>	<p>-Retrouver la structure d'un récit ou d'un conte. -Identifier les personnages. -Repérer les lieux, les actions. -Repérer les passages descriptifs dans un récit, un</p>	<p>23 , 25 , 35 19 , 27 , 28 20 , 26 , 29</p>

	lecteur autonome.	conte. -Retrouver la cohérence d'un texte (saisir les relations qui structurent un texte.) -Identifier le point de vue de l'auteur.	22 , 24 ,30 21 , 31 , 32 33 , 34 , 36
Expression écrite	* Produire un écrit en fonction d'une situation de communication.	-Rédiger un récit ou une partie d'un récit. (situation initiale, suite des événements, situation finale.) -Y insérer un passage descriptif (personnage, objet, lieu.) -Construire un texte cohérent pour présenter un point de vue. -Rédiger un texte prescriptif à partir d'un support iconique.	- Emploie une formule d'ouverture. - Présente le héros. - Précise : le lieu, le temps. - Emploie des adjectifs péjoratifs ou mélioratifs. - produit une description cohérente - - Prend position. - Emploie des arguments pour justifier cette prise de position. -Emploie des connecteurs logiques. - Formule des consignes. - Emploie l'infinitif ou l'impératif. - Emploie : Il faut + infinitif

E. Tableau présentant les activités sous forme de séquences)

Séquences	Activités	Volume horaire
Compréhension de l'oral	1	20 mn.
	2	20 mn.
	3	20 mn.
	4	20 mn.
	5	20 mn.
Compréhension de l'écrit	1	35 mn.
	2	35 mn.
	3	35 mn.
	4	35 mn.
	5	35 mn.
Expression orale	1	3 mn. (Pour chaque élève)
	2	3 mn. (Pour chaque élève)
	3	3 mn. (Pour chaque élève)
	4	3 mn. (Pour chaque élève)
	5	3 mn. (Pour chaque élève)
Expression écrite	1	55 mn.
	2	55 mn
	3	55 mn
	4	55 mn
	5	55 mn

Compréhension de l'oral (1)

Durée : 20 mn.

Activité : - Ecouter un texte narratif pour répondre à un questionnaire.

Texte :

C'est l'histoire d'une petite souris blanche. Elle habite dans le trou d'un mur. Elle aime le fromage et le poisson.

Un jour, elle veut suspendre un cadre dans sa maison. Elle prend le marteau et tape sur le clou. D'un seul coup, sans faire attention, elle tape sur sa jambe.

Elle ne peut plus marcher, sa jambe est cassée. Elle essaie de sauter mais ça lui fait mal. Elle rampe, Elle fait des zigzags, elle arrive à la porte et elle sort de la maison. Elle crie : « Au secours ! Au secours ! Je suis blessée ! »

Une voiture passe dans la rue. C'est un chien qui conduit. Il entend : « Au secours ! ». Il s'arrête, il sort de la voiture, il prend la souris dans ses pattes, il la pose dans la malle. Il l'emmène vite chez le docteur. Le médecin la soigne, il lui met du sparadrap. La souris est fatiguée. Elle s'endort dans un lit chez le docteur. Elle est sauvée.

Source : Site Internet.

Questionnaire :

1- Encadre les personnages présents dans le texte.

- un chat et un loup
- un chien et une souris
- un éléphant et une poule

2- Coche la bonne réponse.

- La petite souris se blesse : à la tête - au genou - à la jambe

3- Encadre les adjectifs pouvant qualifier le chien.

- Méchant - gentil - généreux - jaloux - serviable

4- Complète l'énoncé suivant :

« En voulant décorer sa maison, la **souris** se blesse à **la jambe**. Elle est évacuée chez le **médecin** dans

une **voiture** conduite par un **chien** qui passe dans **la rue**. »

5- Ecoute une deuxième fois la situation initiale du récit puis redis-la en commençant par une formule d'ouverture de ton choix en employant l'imparfait à la place du présent de l'indicatif.

Réponse à titre indicatif :

Il était une fois, une petite souris blanche qui habitait dans le trou d'un mur aimait le fromage et le poisson.

Compréhension de l'oral

Durée : 20 mn.

Activité : - Ecouter un texte narratif pour répondre à un questionnaire.

Texte :

Autrefois, un roi avait trois filles. Celles-ci aimaient souvent sortir du château de leur père, pour se promener dans les jardins, autour de la ville.

Un jour, elles partirent en promenade, mais elles s'attardèrent jusqu'à la tombée de la nuit. Un dragon crachant du feu les enleva. Le roi appela à l'aide. Trois jeunes garçons se présentèrent et partirent à la recherche des filles du roi. Ils rejoignirent le dragon et libérèrent les trois jeunes filles après trois combats contre la bête féroce.

Bientôt, le roi remit trois sacs pleins d'or aux trois jeunes garçons en guise de récompense.

Charles Perrault,

« Histoires et contes du temps passé »

Questionnaire :

6-Coche la bonne réponse.

- Le texte que tu viens d'écouter est : un récit - un conte

7- Complète le tableau ci-dessous.

Qui parle ?	A qui ?
Charles Perrault	Aux enfants, aux jeunes ...

8- Coche la bonne réponse.

- Ce texte comprend : un moment - deux moments - trois moments

9- Complète :

- La formule d'ouverture est : **autrefois**
- L'articulateur qui introduit l'élément modificateur est : **un jour**
- La formule de clôture est : **bientôt**

10- Selon toi :

- Les trois jeunes garçons sont : peureux - courageux - jaloux - méchants

11- Complète l'énoncé suivant :

« Trois **jeunes filles** sortirent se promener dans le **jardin**. Elles furent enlevées par un **dragon**. Elles ne durent leur salut qu'au courage de trois **jeunes garçons** que le **roi** récompensa en donnant à chacun d'eux un **sac** plein de pièces d'or.

F.Supports/Consignes/Corrigé.

L'informatif

Compréhension de l'oral

Durée : 20 mn.

Activité : - Ecouter un texte informatif pour répondre à un questionnaire.

Texte :

Le citronnier

Le citronnier est un arbuste très répandu en Méditerranée. Il mesure de 4 à 5 mètres de hauteur.

Ses feuilles sont d'un beau vert brillant et ses fruits ovoïdes d'un beau jaune d'or. Son odeur est très aromatique ; quant à sa saveur, elle est acide.




Le citron est très efficace contre les angines, les aphtes, les piqûres d'insectes, les taches de rousseur et les verrues. Revue.....

Questionnaire :

12-Coche la bonne réponse.

- Dans ce texte, l'auteur parle: d'un arbre - d'une fleur - d'un animal

13-Relie par une flèche ce que fait l'auteur dans chaque partie du texte.

- Dans la 1^{ère} partie  *l'auteur décrit
- Dans la 2^{ème} partie  *l'auteur définit
- Dans la 3^{ème} partie  *l'auteur cite les bienfaits du citronnier

14- Selon toi, le citron est : bénéfique pour la santé.

dangereux pour la santé.

Compréhension de l'oral

Durée : 20 mn.

Activité : - Ecouter un texte prescriptif pour répondre à un questionnaire.

Texte : Le respect des autres

Mon fils, sois plus attentif quand tu marches dans la rue. Chaque fois que tu rencontres un vieillard, une femme ayant un enfant dans les bras, un homme courbé sous une charge, tu dois céder le passage avec respect. Regarde humainement les aveugles, réponds poliment au passant qui te demande son chemin. Ne ris de personne, ne cours pas, ne crie pas (...)

E. De Amicis

Questionnaire :

15- Dans chaque colonne, coche la bonne réponse.

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?
- le père X	- à sa fille	- du respect des animaux.
- le frère	- à son fils X	- du respect du pain.
- la sœur	- à sa mère	- du respect des autres. X

16- Souligne la bonne réponse.

- Le père raconte une histoire.
- **Le père donne des conseils**
- Le père décrit son fils

Compréhension de l'oral

Durée : 20 mn.

Activité : - Ecouter un texte argumentatif pour répondre à un questionnaire.

Texte :

De nos jours, les gens lisent de moins en moins. Pourtant, rien ne remplace la lecture car lire présente de multiples avantages. D'abord, la lecture permet d'enrichir les connaissances. De plus, le livre demeure le compagnon de toute notre vie, c'est un ami fidèle.

Par ailleurs, grâce à la lecture nous pouvons nous évader de notre univers personnel si étroit.

Enfin, les livres sont nos seuls moyens de connaître les époques précédentes.

D'après André Maurois

Questionnaire :

17- Complète le tableau suivant :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?
André Maurois	le lecteur, les élèves, nous	de la lecture

18- Pour dire du bien de la lecture, l'auteur donne :

- 3 arguments
- 4 arguments
- 5 arguments

Compréhension de l'écrit (1)

Durée : 35 mn.

Activité : - Lire un texte narratif pour répondre à un questionnaire.

Texte

La brioche

Deux petits enfants se tenaient par la main. L'un avait sept ans et l'autre cinq ans. Ils marchaient dans le jardin du Luxembourg. Leurs vêtements étaient usés et leurs figures pâles montraient qu'ils avaient très faim. Ils arrivèrent près d'un grand bassin où nageaient des cygnes.

A ce moment-là, un homme d'une cinquantaine d'années s'approcha du bassin. Il menait par la main son fils de six ans qui avait une grosse brioche, l'enfant y mordit, puis la recracha et se mit à pleurer.

- Pourquoi pleures-tu ? demanda le père.
- Je n'ai plus faim, dit l'enfant. Et ma brioche est trop dure.
- Et bien ! Jette-la aux cygnes.

(Les deux petits malheureux qui avaient assisté à la scène restaient ébahis et immobiles. Les oiseaux dans le bassin s'approchaient de la brioche qui flottait sur l'eau. Alors le grand se coucha à plat ventre, et à l'aide d'une longue baguette de bois réussit à récupérer la brioche de justesse.)

Le gâteau était mouillé mais les malheureux étaient affamés. L'aîné en fit deux parts, une grosse et une petite. Il prit la petite pour lui et donna la grosse à son frère et lui dit : « Tiens, mange. »

V. Hugo, « Les misérables »

Questionnaire :

19-Lis le texte et complète l'énoncé suivant par des mots que tu relèveras dans le texte.

Les personnages du texte sont **le père, son fils et les deux frères**

20- Complète les deux énoncés suivants par d'autres mots que tu trouveras dans le texte.

Les deux frères portaient des **vêtements usés**.

Ils se promenaient dans **le jardin**.

21-En t'aidant des articulateurs de temps, remets les énoncés ci-dessous en ordre

- Deux petits frères s'approchent d'un grand bassin.
- Pendant ce temps, ils voient un petit enfant jetant une brioche dans l'eau.
- Quelques minutes après le grand frère la récupère à l'aide d'un bâton.
- Puis il partage la brioche en deux et il en remet la plus grande à son petit frère.

22- Souligne dans le premier paragraphe un passage descriptif.

23- Relis le texte puis délimite ses différentes parties en complétant le tableau suivant.

Situation initiale	Événements	Situation finale
De.....à.....	Deà.....	Deà.....

24- Souligne dans le paragraphe (...) le passage descriptif.

Compréhension de l'écrit (2)

Durée : 35 mn.

Activité : - Lire un texte narratif pour répondre à un questionnaire.

Il était une fois un brave petit lapin qui vivait au milieu de la forêt. Il passait son temps à chercher une carotte, une noisette ou un gland pour calmer sa faim.

Un jour, en sortant de son terrier, il vit un jeune bouc au ventre efflanqué et aux jambes frêles donner des coups de corne dans un arbre.

« Comme c'est une drôle de manière d'agir ! », se dit le lapin. Alors il a demandé au petit bouc :

- Pourquoi donnes-tu ainsi des coups de boutoirs à cet arbre ?

- Il fait froid, et je doit fendre du bois pour me réchauffer dans la cuisine, répondit le petit bouc.

Le lapin avait pitié de ce petit bouc. Il réfléchit un instant, puis il lui dit :

- Attends, je vais t'aider. J'ai bien dormi, et je me sens pleine forme.

Là-dessus, il prit son élan, fonça sur l'arbre et le heurta de la tête. Pauvre lapin ! Voila sa tête enfoncée profondément entre les branches, si coincée, qu'il ne pouvait plus l'en retirer. De douleur, le lapin se mit à pousser des cris et à prier le petit bouc de l'aider de sortir de là. Alors le petit bouc saisit le lapin par les oreilles et il tira tant qu'il pouvait. Au point qu'il se disait qu'il allait lui arracher la tête. Mais la tête tint bon. Seuls les oreilles s'étaient allongées, allongées.

Et c'est depuis cette fois que le lapin a de longues oreilles.

Extrait de « contes Arabes »

Ed. GRUND – PARIS

Questionnaire :

25-Relève dans le texte :

a) la formule d'ouverture : **Il était une fois**

b) la formule de clôture : **Et c'est depuis**

c) L'articulateur introduisant l'élément modificateur : **Un jour**

26- Lis le premier moment et complète le tableau suivant :

Où ?	Fait quoi ?
Au milieu de la forêt.	Il passait son temps à chercher une carotte, une noisette ou un gland pour calmer sa faim.

27- Retrouve le personnage principal de ce conte.

Le petit lapin

28- Le lapin rencontre : une vache un bouc une chèvre

Coche la bonne réponse.

29- La tête du lapin s'est coincée : entre les branches d'un arbre

dans un terrier

entre deux grosses pierres

30- Souligne dans le deuxième paragraphe le passage descriptif.

Au ventre efflanqué et aux jambes frêles.

31- Remets l'histoire en ordre en numérotant les phrases de (1) à (4).

1- Un lapin rencontre un bouc donnant des coups de corne à un arbre.

2- Il décide alors de l'aider mais il se coince la tête entre deux branches de l'arbre.

3 - Voulant aider le lapin, le bouc tire de toutes ses forces et les les oreilles du malheureux lapin s'étirent.

4 Depuis ce jour, le lapin a de longues oreilles.

32 - Complète le tableau suivant.

Situation initiale	Evénements	Situation finale
Deà.....	De.....à.....	De.....à.....

F.Supports/Consignes/Corrigé.
Compréhension de l'écrit (3)

L'argumentatif

Durée : 35 mn.

Activité : - Lire un texte argumentatif pour répondre à un questionnaire.

Texte

L'ordinateur

La capacité la plus importante de l'ordinateur est sa vitesse incroyable à effectuer des opérations.

Il est un million de fois plus rapide que l'homme.

De plus, sa mémoire peut emmagasiner un grand nombre de données et d'informations qui sont nécessaires aux utilisateurs de cette machine merveilleuse

Enfin, cet appareil nous permet d'émettre et de recevoir des informations en un temps record.

John G. Kennedy, « L'homme et l'ordinateur »

Questionnaire :

33- Relève dans le texte les connecteurs employés par l'auteur pour présenter ses deux derniers arguments. (**De plus, Enfin**)

34- D'après l'auteur, l'ordinateur est : utile inutile dangereux
 Coche la bonne réponse.

35- Par quel autre mot est remplacé le mot « ordinateur » dans le texte.

- a) cette machine merveilleuse.
- b) cet appareil.

36- Selon toi, l'auteur :

- nous encourage à utiliser l'ordinateur.
- nous met en garde contre l'utilisation de l'ordinateur.

F.Supports/Consignes/Corrigé.

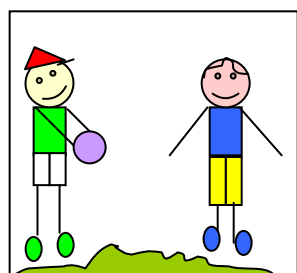
Le récit

Expression orale (1)

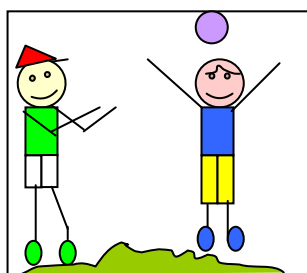
Durée : 2 à 3 mn. (pour chaque élève)

Activité : - Raconter une histoire
 (Evaluation immédiate)

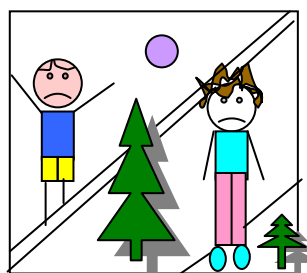
35- **Consigne** : Observe ces vignettes. Raconte ce que tu vois. Puis imagine la fin de cette histoire.



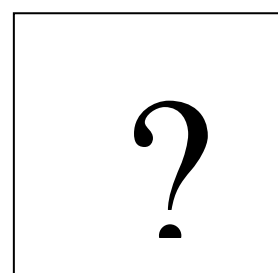
1



2



3



4

Expression orale (2)

Le conte

Durée : 2 à 3 mn. (pour chaque élève)

Activité : - Raconter une histoire

(Evaluation immédiate)

36- Consigne : Tu as écouté le conte : « Les trois filles du roi ». Raconte cette histoire à ta manière.

Le prescriptif

Expression orale (3)

Durée : 2 à 3 mn. (pour chaque élève)

Activité : - Donner des consignes.

(Evaluation immédiate)

37- Consigne : Ton camarade ne sait pas comment préparer un jus de citron. Donne-lui des consignes

pour réaliser cette recette.

L'argumentatif

Expression orale (4)

Durée : 2 à 3 mn. (pour chaque élève)

Activité : - Avancer des arguments.

(Evaluation immédiate)

38- Consigne : le téléphone portable est un moyen de communication utilisé presque par tout le monde

même par les élevés.

Etes-vous pour ou contre l'utilisation de cet appareil par les élèves. Dites pourquoi ?

Informatif

Expression orale (5)

Durée : 2 à 3 mn. (pour chaque élève)

Activité : - Donner des informations.

(Evaluation immédiate)

39- Consigne : Tous les enfants adorent la pomme de terre.

- Définis la pomme de terre.

- Comment peut-on la préparée ?

- En quoi est-elle riche ?

(Tableau à proposer à titre d'exemple)

Famille	Légume
Formes	Ovale, ronde, allongée
Couleurs	Rouge, blanchâtre, jaunâtre
Variétés	Patate douce, la rosa, la belle de Fontenay, ...
Préparation	Frites, ragoût, purée, gratin,...
Qualités nutritives	Riche en sels minéraux, en amidon, en fibres,...

Expression écrite (1)

Durée : 30 mn.

Activité : - Rédiger une partie d'un récit (la situation finale)

40- Consigne : Lis le récit suivant puis imagine et rédige la fin de cette histoire.

Texte : Souricette

Il était une fois une petite souris grise qui vivait dans un champ de blé noir, et qui avait bien envie de courir le monde. Elle se mit à trotter çà et là, fourrant son nez pointu sous tous les tas de pierres et sous toutes les touffes d'herbe, et regardant partout de ses petits yeux noirs et brillants. Tout à coup, elle aperçut dans des feuilles sèches un petit objet rond, brun et lisse.

C'était une grosse noisette, si polie et si brillante qu'elle eut envie de l'emporter à la maison, et elle avança sa petite patte pour la prendre, mais la noisette se mit à rouler. Souricette lui courut après, mais la noisette roulait très vite et arriva jusque sous un grand arbre, et là, elle se glissa sous une des grosses racines (...)

Mes grands contes classiques, Nathan.

Le conte

Expression écrite (2)

Durée : 30 mn.

Activité : - Rédiger une partie d'un conte (la situation initiale)

41- Consigne : Le début du conte ci-dessous a été effacé. Lis le texte puis rédige la situation initiale.

Texte : Le lion et la petite souris

.....

Comme il ne bougeait pas, elles grimpèrent sur son dos.

Soudain, le lion se réveilla et, d'un coup de patte, attrapa une petite souris.

« S'il vous plaît, cria la petite souris, laissez-moi partir. Un jour, peut-être, vous aurez besoin de moi et

à mon tour, je pourrai vous être utile. » Le lion eut pitié de la pauvre petite souris et la relâcha aussitôt.

Quelques jours après, le lion fut pris dans un filet posé par des chasseurs. Il se débattait et tira de

toutes ses forces. Rien à faire, il fut prisonnier. Mais, voilà qu'arriva la petite souris et se mit à ronger le

filet.

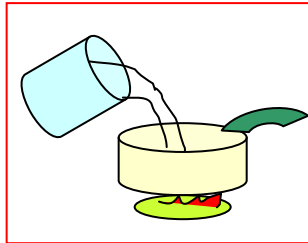
Et c'est depuis ce jour-là que le lion et la petite souris devinrent amis.

Expression écrite (3)

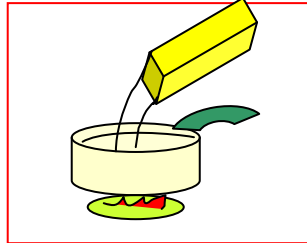
Durée : 30 mn.

Activité : - Donner des consignes.

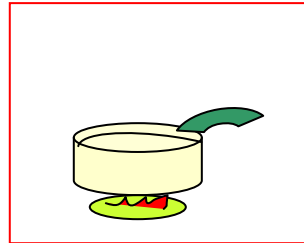
42- **Consigne :** 36- **Consigne :** En t'aidant des images ci-dessous, explique comment on prépare un flan.



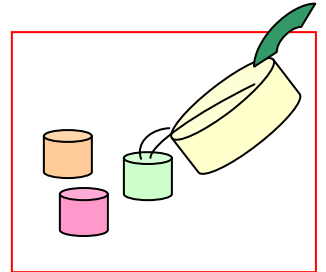
1



2



3



4

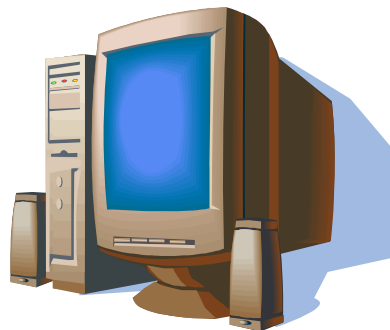
Vignette	Matériel et ingrédients	Verbes
01	- Le lait, une casserole , le feu	- verser
02	- un sachet de flan	- verser , ajouter
03	- une cuillère	- remuer
04	- des bols	- verser, laisser refroidir, servir

Expression écrite (4)

Durée : 30 mn.

Activité : - Avancer des arguments.

43- **Consigne :** Qu'est-ce qu'un ordinateur ? Quels sont ses composants et à quoi sert-il ?



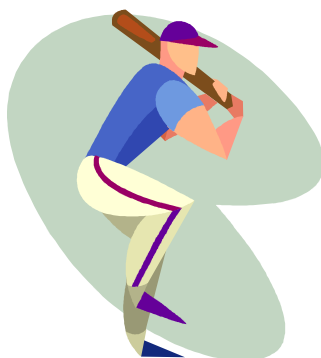
Expression écrite (5)

Compétence :

Durée : 30 mn.

Activité : - Donner des informations.

44- Consigne : Le sport est une activité physique pratiquée seule ou en équipe. Que penses-tu du sport ? Dis pourquoi.



G. Explication du codage.

1/ Code de correction relatif à la compréhension de l'oral et la compréhension de l'écrit.

Items	Code
Réponse correcte	1
Réponse incorrecte	0

N.B : lorsque les 2/3 des items sont corrects, la sous compétence est acquise. Pour les items à plusieurs éléments de réponse, l'item est considéré juste si l'élève répond correctement au moins aux 2/3.

2/ Code de correction pour l'expression écrite et l'expression orale.

En expression orale : Le professeur, en écoutant l'élève prendre la parole et en se référant aux critères relatifs à cette sous compétence, donnera (1) si la sous compétence est acquise et (0) si la sous compétence est non acquise. La compétence est considérée comme acquise si les 2/3 des sous compétences le sont.

En expression écrite : Le professeur optera pour la même démarche en corrigeant la production de l'élève. Chaque activité doit être l'objet de plusieurs évaluations : une fois pour chaque sous compétence.

H. La grille d'évaluation des compétences.

1. importance de la grille d'évaluation.

La grille d'évaluation permet au professeur de mieux connaître ses élèves, de se renseigner sur leurs acquis et sur leurs difficultés en vue d'intégrer dans la progression officielle des activités de soutien au profit des élèves en difficulté et y insérer des activités pour retravailler les compétences non acquises.

2. Comment remplir la grille d'évaluation.

Il ne s'agit nullement d'attribuer une note mais de cocher la colonne qui convient en suivant le code ci-dessous :

A	Compétence non acquise (aucune sous compétence n'est acquise)
B	Compétence en voie d'acquisition (si 1/3 des sous compétences est acquis)
C	Compétence acquise (si 2/3 des sous compétences sont acquises)
D	Compétence certifiée (si la totalité des sous compétences sont acquises)

